

## 案例教学法在临床肿瘤内科教学中的效果研究

谢琳, 沈丽达, 杨继岚, 李科, 龙庭凤

(昆明医科大学第三附属医院, 云南省肿瘤医院 肿瘤内一科, 云南昆明 650118)

**[摘要]** **目的** 在临床肿瘤内科学教学过程中应用《临床肿瘤内科学案例集》为补充教材, 采取案例教学法进行教学, 探讨案例教学法教学效果. **方法** 选取昆明医科大学临床医学专业肿瘤方向学生, 教学前后均进行问卷调查, 了解案例教学法的教学效果, 同时统计《临床肿瘤内科学》授课学期期末考试成绩和实习后临床肿瘤内科出科考试成绩. **结果** (1) 通过运用案例教学法, 学生的临床思维能力、信息获得和利用能力、表达能力、观察能力及自学能力均有提高, 授课前后比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); (2) 两次期末考试中, 试验组同学成绩较对照组同学成绩高, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ). **结论** (1) 案例教学法有助于学生对临床知识重点难点的理解, 深入理解知识, 知识系统构建更加牢固, 自学能力提高, 有益于学生学习习惯的养成, 具有教学优势; (2) 案例教学法在《临床肿瘤内科学》中的应用, 提高了教学效果, 这在肿瘤学相关的课程中可以推广, 但需要不断的完善评价系统的建设.

**[关键词]** 案例教学法; 临床肿瘤内科; 教学效果

**[中图分类号]** R73 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X (2013) 09 - 0144 - 03

## Effect of Case Method on the Clinical Teaching of Medical Oncology

XIE Lin, SHEN Li - da, YANG Ji - lan, LI Ke, LONG Ting - feng

(Dept. of Medicine Oncology, The 3rd Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Tumor Hospital of Yunnan Province, Kunming Yunnan 650118, China)

**[Abstract]** **Objective** Explore the effect of case method on clinical teaching of Medical Oncology. **Methods** The case method was taken in the teaching of Clinical Oncology for trial group, and the traditional method teaching was taken for contrast group of our university. At the end of term, we made a questionnaire and statistics examination records. **Results** (1) It was conducive to good learning ability. Case method teaching in Clinical Oncology could cultivate student's ability to study independently. (2) Comparing examination records of the two groups, it also showed a significant difference ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** (1) Case method teaching has good teaching effect, and it can cultivate student's ability to study independently. (2) Application of case teaching method in Clinical Oncology received a very good teaching result, but the assessment system should be established and improved.

**[Key words]** Case method teaching; Clinical oncology; Teaching effect

医学是实践性很强的一门学科, 在临床实践中医生的思维能力随着感性认识和理性认识的过程而逐步积累形成. 临床肿瘤内科学是昆明医科大学临床医学专业肿瘤方向学生的必修课, 由于肿瘤及肿瘤患者的特殊性, 肿瘤患者在生理上、心理上、社会中均属弱势群体, 加上在当今医患关系不很融

洽的医疗环境中, 肿瘤方向医学生临床实践锻炼有一定困难, 教学实践环节存在弊端. 在临床专业肿瘤方向学生授课中增加案例教学法 (Case-method teaching)<sup>[1,2]</sup>, 可以部分弥补目前教学的不足, 也是推进素质教育, 培养高水平的应用型人才的重要教学方法. 现将本研究结果介绍如下.

**[基金项目]** 云南省教育科学十二五规划项目 (GG08019)

**[作者简介]** 谢琳 (1976~), 女, 福建莆田市人, 医学博士, 副教授, 主要从事肿瘤化疗、化疗药物、耐药机制的临床、教学、科研工作.

## 1 研究方法

### 1.1 资料

选取昆明医科大学临床医学专业肿瘤方向2007级学生和昆明医科大学海源学院医学专业肿瘤方向2007级学生,共计(30+51)81人,男生(11+29)40人,女生41人。在该专业学生必修课《临床肿瘤内科学》大课授课和临床实习中分阶段开展案例教学法。教学前后均发放问卷调查表,了解通过案例教学法对学生各项教学效果的作用与变化。同时成绩和相同专业的2006级学生相同科目成绩作为对照组进行比较。

### 1.2 统计学处理

所有数据应用SPSS16.0统计包处理,计量资料应用 $t$ 检验、等级资料应用秩和检验。

## 2 结果

采取案例教学法后学生对《临床肿瘤内科学》的兴趣增加,大多数学生感到案例教学法有助于重点、难点的理解,帮助深入学习和知识体系的构建,提高自学能力,教学效果好,前后对比差异有统计学意义( $P<0.05$ ),见表1。

2次期末考试中,2007级同学成绩较2006级同学成绩高,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。2006级和2007级学生《临床肿瘤内科》期末考试和肿瘤内科实习出科考试的试题均采用题库随机选题,进行闭卷考试,考核学生对知识的掌握和理解运用情况。实验组和对照组的2次考试成绩符合正态分布,应用 $t$ 检验。期末考试时2组学生的平均成绩就有所提高,随着案例教学法的深入进行,以及学生对该方法的熟悉,实验组成绩明显高于对照组,成绩差异有统计学意义( $P<0.05$ ),见表2。

表1 授课前后实验组学生学习效果的变化

Tab. 1 The change of the experimental group student after case method teaching

| 项目        | 授课前 |    |     | 授课后 |    |     | $P$   |
|-----------|-----|----|-----|-----|----|-----|-------|
|           | 提高  | 一般 | 不提高 | 提高  | 一般 | 不提高 |       |
| 学习兴趣      | 22  | 35 | 24  | 40  | 29 | 12  | 0.007 |
| 学习积极性和主动性 | 18  | 39 | 24  | 43  | 30 | 8   | 0.001 |
| 有助于重点难点理解 | 27  | 33 | 21  | 41  | 29 | 11  | 0.044 |
| 深入理解学习内容  | 23  | 36 | 22  | 42  | 30 | 9   | 0.003 |
| 知识系统构建    | 25  | 38 | 18  | 44  | 29 | 8   | 0.009 |
| 自学能力      | 17  | 40 | 24  | 43  | 29 | 9   | 0.001 |
| 活跃课堂气氛    | 20  | 40 | 21  | 42  | 32 | 7   | 0.001 |
| 抽象知识具体化   | 16  | 37 | 28  | 40  | 33 | 8   | 0.001 |

表2 2组考试成绩比较( $\bar{x}\pm s$ )

Tab. 2 Examination performance ( $\bar{x}\pm s$ )

| 项目      | 实验组           | 对照组          | $t$   | $P$   |
|---------|---------------|--------------|-------|-------|
| 期末考试    | 90.12 ± 6.042 | 86.34 ± 7.28 | 4.25  | 0.001 |
| 实习后出科考试 | 90.06 ± 4.64  | 86.45 ± 5.46 | 5.354 | 0.001 |

## 3 讨论

教育是国家发展的基石,目前教育强调的是素质教育,对学生能力的培养十分重要。当今的社会,高素质和高能力是提高综合国力和国际竞争力的决定因素<sup>[3]</sup>。在案例教学过程中,案例可以将抽象的知识具体化,有利于学生接受同时也要求学生面对案例是要进行初步思考,观察案例的

特点及各案例的相同点与不同点,有些什么不同和相同,这可以培养学生细心观察的能力、发现问题的能力,这不但为日后临床工作打好基础,同时具有良好的观察能力,也是创新的基础。

案例教学的过程中,教师从知识的“权威”变成了寻找知识的引路人,面对问题和困难时,特别是临床困难时,教师并不是简单的给出答案,而是诱导和提供解决问题的方法和思路,指导学生在参

考书、专业数据库、医学专业网站、疾病治疗前沿杂志等多种途径中学会查询,学会收集信息,自主发现解决问题的答案。通过发现问题和解决问题的过程,有利于重点、难点的理解和深入学习,对知识体系的构建更加的稳固。通过和 2006 级学生的相同科目的成绩对比,采取案例教学法授课后的学生成绩优于应用传统教学方法的学生 ( $P < 0.05$ )。因此可以发现案例教学法在知识体系的构建和深入学习上优于传统方法。

著名教育学家陶行知先生曾经说过:“教是为了不教”,也就是强调启发式教育<sup>[4]</sup>,培养学生的思维,教会学生如何学习,把所学的知识灵活的应用于实际工作中,提高实际分析能力、处理能力,唤醒学生的自我意识和自我培养发展的意识。医学生在前几年的基础知识学习中已经具备了部分临床基本知识,教师在专业课程的教授和实习过程中就要改变“授之以鱼”的模式为“授之以渔”,从真正意义上让学生理解掌握学习的意义、掌握信息获取和分析的方法、掌握解决问题的方法,受益终身。随着临床肿瘤学的发展和进步,学科需要更多具有较高综合素质的人才,这种“授之以渔”的教学模式有利于适应学科的发展。本研究结果中也提

示通过案例教学法提高了学生的自学能力,2 组比较差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

综上所述,通过案例教学法在《临床肿瘤内科学》中的应用,学生收到了很好的教学效果,这种教学模式在肿瘤学相关的课程中可以推广和借鉴。但是随着案例教学法的深入开展,笔者也面临着需要进一步改善评价和考核系统的问题。应用传统教学方法进行教学成果的检测,不能够对案例教学法进行全面评价,案例教学法的发展需要更加科学有效的评价系统。

### [参考文献]

- [1] 史美兰. 体会哈佛案例教学[J]. 国家教育行政学院学报,2005,(2):84-86.
- [2] 刘刚. 哈佛商学院案例教学作用机制及其启示[J]. 中国高教研究,2008,(5):89-90.
- [3] 温家宝. 教育大计 教师为本[J]. 课程 教材 教法,2009,(11):封二.
- [4] 张大均主编. 教育心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2003:81.

(2013-08-01 收稿)

(上接第 143 页)

员诊治艾滋病人和感染者的几率越来越大,因职业感染 HIV 的风险也越来越高,提高中医院医务人员的艾滋病知识和职业防护水平,采取有效的防护措施,已是当务之急。需进一步加大培训后的考核力度,除相关知识的培训外,还应包括防护技能的训练和考核,还必须重视医务人员工作环境的改善,提供足够的防护用品,避免艾滋病医源性传播,避免和减少医务人员职业暴露的发生。

### [参考文献]

- [1] 国务院艾滋病防治工作委员会办公室. 中国遏制与防治艾滋病行动计划(2001-2005)[J]. 中国艾滋病性病,2001,7(4):217.
- [2] 邵英,李瑞兰,史蕾,等. 新疆自治区医务人员艾滋病

相关知识现状调查[J]. 现代预防医学,2008,35(16):3 106-3 107.

- [3] 王雅西,绳宇. 对艾滋病专科护理人员进行专业化教育的效果评价与分析[J]. 中华护理杂志,2007,42(7):606-610.
- [4] 吴美丹,姜小鹰. 临床护士对艾滋病知识认知及防护行为的分析[J]. 中国护理管理,2009,9(6):37-40.
- [5] 程峰. 艾滋病职业暴露预防手册[M]. 北京:人民卫生出版社,2003:7-8,11-13,15-29.
- [6] 康殿民,刘学真,黄涛,等. 山东省医务人员艾滋病防治知识调查[J]. 中国艾滋病性病,2004,10(6):439-441.
- [7] 张爱华,王兆丽. 泰安市医务人员艾滋病防治知识调查[J]. 疾病监测,2007,22(1):25-26,57.
- [8] 朱中平,赵萍,范雅萍. 深圳社区医院医务工作者HIV职业暴露防护知识、态度、信念和行为调查[J]. 职业与健康,2010,26(23):2 738-2 740.

(2013-05-14 收稿)