

## 医学生临床实习教学查房的制度和流程规范管理

李红宾, 梁红敏, 罗志勇, 尹竹萍, 吴晓娟, 殷小寒  
(昆明医科大学第一附属医院教学管理部, 云南昆明 650031)

**[摘要]** **目的** 加强临床实习教学查房的规范化管理, 提升医学生实践能力, 促进实习教学质量的提高. **方法** (1) 制定实习教学查房的制度和流程; (2) 2008 级临床专业实习生 143 人为研究对象, 分为 2 组, 实验组 71 人, 运用新制定的制度和流程进行教学查房, 对照组 72 人, 仍用原有的办法进行教学查房, 每月进行 2 次教学查房; (3) 发放调查表对学生理论知识掌握能力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力进行责任导师评价和自我评价, 并比较 2 组评价结果. **结果** 责任导师评价结果显示实验组学生理论知识掌握能力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力明显高于对照组, 实习生自我评价结果与责任导师评价结果一致, 差异有统计学意义 ( $P < 0.01$ ). **结论** 教学查房的规范化、流程化管理, 提高了实习生临床综合能力, 为教学医院实习教学查房提供有益的借鉴.

**[关键词]** 教学查房; 规范管理; 临床实习

**[中图分类号]** G642.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-610X (2013) 12-0136-03

## Standardized Management System and Process for Teaching Ward Rounds of Clinical Practice of Medical Students

LI Hong-bin, LIANG Hong-min, LUO Zhi-yong, YIN Zhu-ping, WU Xiao-juan, YIN Xiao-han  
(Dept. of Clinical Teaching Management, The 1st Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650032, China)

**[Abstract]** **Objective** To establish a standardized management system and process for teaching ward rounds of clinical practice, so as to improve the quality of clinical practice. **Methods** (1) We established the system and process for teaching ward rounds. (2) The students of 2008 grade were divided into two groups. The new system and process for teaching ward rounds was used in 71 students in the experimental group, and the primary teaching ward rounds system was used in 72 students in control group. (3) A survey concerned about students' abilities of grasping theoretical knowledge, clinical thinking, self-study, clinical operation and doctor-patient communication were investigated in both students and their tutors. **Result** The result showed that the abilities of grasping theoretical knowledge, clinical thinking, self-study, clinical operation and doctor-patient communication in the experimental group were enhanced much more than the control group ( $P < 0.01$ ). **Conclusion** The standardized management system and process for teaching ward rounds of clinical practice can improve the students, comprehensive abilities and the quality of clinical practice.

**[Key words]** Teaching ward rounds; Standardized management; Clinical practice

教学查房是医科院校临床实践教学中培养学生临床能力的重要教学环节, 是临床毕业实习中重要的教学内容, 各医学高等院校附属医院十

分重视教学查房的教学质量. 本课题组探索出一套临床毕业实习教学查房行之有效的管理方法, 并在实习教学中应用, 取得良好效果, 现报告如下.

**[基金项目]** 2010年云南省高校教学改革研究项目(2010YJG017);2010年昆明医科大学教研教改重点项目(2010JYZ05)

**[作者简介]** 李红宾 (1966~), 女, 白族, 云南剑川县人, 医学硕士, 副教授, 主要从事皮肤性病学、医学真菌学和临床医学教育管理研究工作.

**[通讯作者]** 梁红敏. E-mail: kmlianghongmin@163.com

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

2008 级临床专业实习生 143 人分为 2 组, 实验组 71 人, 运用新制定的制度和流程进行教学查房, 对照组 72 人, 仍用原有的办法进行教学查房. 每 2 周进行一次教学查房.

### 1.2 教学查房制度和流程的制定与应用

**1.2.1 教学查房制度的制定** 针对临床实习中存在的问题, 制定了临床医学本科实习生教学查房实施细则, 以行政文件的方式发放到各个教研室和教研室属下各带实习科室, 要求带实习教研室、科室和教师认真学习, 并严格遵照执行. 明确了规定教学查房是针对实习生的指令性教学任务, 要求教研室在每组实习生进入内外妇儿大轮转前 1 周将教研室所属各科室教学查房的指导教师、时间、地点、内容等计划报临床教学管理部审批, 上报计划批准后不得随意变更, 否则按教学事故处理. 同时对教学查房指导教师的资质做了明确的规定, 要求由教研室主任指派临床经验丰富、教学意识及责任心强的教师承担, 原则上规定教学查房应由病房三级或二级医师承担, 确保教学查房的质量. 规定教学查房中教师用时与学生用时比即教师用时与学生用时比为 1:1.

**1.2.2 教学查房流程的制定** (1) 教研室按要求安排教学查房指导教师、时间、地点及内容 (在实习生出科大轮转前 1 周将下一轮的教学查房计划报教学管理处备案); (2) 指导教师根据要求选择病例, 与病人沟通, 取得配合; (3) 指导教师准备教学查房教案, 并提前 3 天通知学生作相关准备, 指定 2~3 名学生主发言 (不同次教学查房更换主发言学生); (4) 原则上床旁听取实习生汇报病史, 看学生基本操作; (5) 听学生诊治分析, 并由上级医生补充或修正, 在上级医生指导下, 进行专科补充检查; (6) 指导教师进行各层次的提问、启发、诱导、纠偏, 联系相关理论知识进行分析; (7) 就该患者的病因、诊断、鉴别、治疗及愈后等组织学生进行讨论; (8) 指导教师归纳、总结, 指出存在问题和努力方向, 介绍新进展 (根据学生情况综合给出实习平时成绩, 填写教学查房记录).

**1.2.3 教学查房制度和流程的应用** 制定的教学查房制度和流程在 2008 级实习生实验组学生实习中应用, 在 2009 级全面推行.

### 1.3 教学效果评价

实习结束时对 2 组学生均进行理论知识掌握能

力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力的自我评价以及责任导师评价, 每项能力满分 20 分, 五项能力综合得分 100 分, 分别比较 2 组各项评价结果得分.

### 1.4 统计学方法

应用 SPSS 统计软件进行数据处理, 采用  $t$  检验,  $P < 0.05$  为差异有统计学意义.

## 2 结果

### 2.1 责任导师对学生能力评价结果

责任导师共发放调查表 143 份, 回收 139 份, 回收率 97.2%, 2 组学生理论知识掌握能力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力的责任导师评价结果比较见表 1. 通过责任导师评价, 实验组和对照组学生上述能力的评价分析结果差异有统计学意义 ( $P < 0.01$ ).

### 2.2 学生自我评价结果

实验组发放评价表 71 份, 对照组发放 72 份, 所有调查表全部收回, 回收率 100%. 两组理论知识掌握能力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力比较见表 2. 实验组基础知识掌握能力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力明显高于对照组, 统计学分析差异有统计学意义 ( $P < 0.01$ ).

### 2.3 实现了教学查房的规范化管理

通过教学查房制度和流程的运用, 推进了我院教学查房的规范化, 教学查房的规范率由 72% 上升到 96%, 彻底消除了将教学查房变成小讲课的现象. 患者的配合度达到 98%, 同时实现教学查房的计划性, 2009 级临床专业实习生进院前 1 周, 有实习任务的教研室均提前制定了该年级全年教学查房计划, 计划内容细化到教学查房时间、地点、内容、指导教师和参加学生组别.

## 3 讨论

临床毕业实习是医学实践教育中重要的环节, 是医学生实现角色转换的重要阶段, 规范临床毕业实习管理, 对于培养医学生实践能力具有重要的意义. 教学查房是培养实习医师临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力的有效途径, 规范的教学查房还能促进学生理论知识的掌握和巩固, 是临床实习的重要质量环节, 是培养实习生将理论知识和临床紧密结合起来的重要教学手段, 从多方面训练和培养学生临床能力<sup>[1-3]</sup>. 但是, 如果教

表 1 责任导师对实验组和对照组学生能力评价结果比较 ( $\bar{x} \pm s$ )Tab. 1 The comparison of the abilities of students assessed by tutors between experiment group and control group ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	理论知识掌握能力	临床思维能力	自学能力	临床操作能力	医患沟通能力	综合得分
实验组	71	18.33 ± 1.45**	18.36 ± 2.16**	17.46 ± 1.84**	18.02 ± 1.84**	16.65 ± 2.66**	87.15 ± 2.54**
对照组	72	16.47 ± 1.68	16.87 ± 1.78	15.35 ± 2.31	16.89 ± 2.37	14.77 ± 2.13	83.56 ± 2.21

与对照组比较, \*\* $P < 0.01$ .

表 2 实验组和对照组自我评价结果比较 ( $\bar{x} \pm s$ )Tab. 2 The comparison of the abilities of students assessed by themselves between experiment group and control group ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	理论知识掌握能力	临床思维能力	自学能力	临床操作能力	医患沟通能力	综合得分
实验组	71	19.33 ± 1.95	17.36 ± 2.16	18.26 ± 1.74	19.02 ± 1.66	18.74 ± 1.73	88.36 ± 3.22
对照组	72	17.47 ± 2.68**	16.17 ± 1.95**	16.55 ± 2.53**	17.98 ± 1.87**	15.81 ± 1.69**	84.79 ± 2.36**

与对照组比较, \*\* $P < 0.01$ .

学查房组织和实施不规范,将无法实现其应有的教学功能.笔者通过教学查房制度和流程的制定与应用,实现了教学查房的规范化,保证了教学查房按计划执行,杜绝了非正常调课,避免了因教师临时调课而影响教学质量的情况.同时通过教学查房制度和流程的制定与应用,彻底消除将教学查房变成小讲课的现象,提高了教师实践教学水平.

教学查房不仅是加强临床实践综合素质教育的途径,也是传授实践技能的主课堂,能有效提高医学生临床实践能力、培养分析问题和解决问题能力、提高临床技能水平<sup>[4]</sup>.规范教学查房有效促进了学生临床综合能力的提高,通过责任导师和学生的自我评价调查,实验组学生在基础知识掌握能力、临床思维能力、自学能力、临床操作能力和医患沟通能力均明显高于对照组.教学查房是实习中很重要的质量环节,还是 CBL 结合 PBL 在临床医学教育中应用的重要方式,通过教师精心准备示教病例,预先设计好主要讨论的问题,并通过查房前学生的准备、查房过程中动手操作、与患者的沟通以及讨论学习,提高了学生的自学能力、临床操作能力和医患沟通能力,也提高了学生临床技能水平,通过教师结合临床病例进行一步步的分析、启发及讨论,有效培养了学生的临床思维能力.

在教学查房的管理改革中,笔者根据教学查房的内涵要求和教学目的,通过教学查房中学生用时与教师用时比的教学用时分分配观念的提出,明确规定学生在教学查房中的任务和职责,也提醒带教教师充分给予学生自主思考、积极动手、参与讨论的机会,真正落实了学生在教学中的主体地位的教学理念,打破了长期以来教师“把着讲”和学生只带“耳朵”不带“心”的局面,有效提高学生的自主

学习能力和临床思维能力.目前,量化管理越来越多的被应用于教学管理中,但主要是用于教学质量评价<sup>[5,6]</sup>,少有在教学管理其他领域的应用.教学查房管理中教师用时与学生用时比的提出,是教学量化管理的一种尝试,也是量化管理模式在实践教学应用中的一种探索,对于教学的量化管理具有重要意义.

制定临床实习各环节的管理制度,必须要结合临床医学发展和改革的要求,同时也必须符合管理规律,运用制度化的手段来管理教学的目的不是为了强化行政对教学的管理,而是形成一套教师、学生和教学管理部门共同执行的统一规范和标准,达到有效管理临床教学,提高医学生临床能力,促进教学质量提高的目的.

#### [参考文献]

- [1] 翟同均,张祺,曾辉.突出教学查房临床实践性和探讨[J].中国高等医学教育,2012,(9):105-106.
- [2] 于爱军,张学军,刘金龙,等.PBL教学方法在普外科教学查房中的应用[J].中国医药导报,2011,8(5):100-101.
- [3] 朱锡光.五年制医学生临床技能培养的影响因素及对策的几点思考[J].安徽中医学院学报2005,24(1):49-51.
- [4] 黄智芬.培养医学生临床技能与实践能力的教学探索.中国中医药现代远程教育,2011,9(8):54-55.
- [5] 陈茂伟,程鹏,曾自三.临床医学课堂教学质量评价体系的同质性研究[J].中国高等医学教育,2008,(10):90-92.
- [6] 唐宗玲,王清文,王淑珍,等.应用新型的课堂教学质量评价、促进青年教师教学水平提高的研究[J].中国高等医学教育,2008,(4):67-69.

(2013-11-12 收稿)