

放疗科教学查房模式的探讨

鞠云鹤, 秦继勇, 蒋美萍, 李康明

(昆明医科大学第三附属医院放疗科, 云南 昆明 650118)

[摘要] **目的** 对传统教学查房模式和具有放疗科特色的实践操作点评式教学查房模式学习效果的比较, 探索适合肿瘤放射治疗学的教学查房模式. **方法** 将 2009 年 9 月至 2010 年 6 月进入昆明医科大学第三附属医院实习的昆明医科大学生临床医学本科生 82 名, 随机分为 2 组, 对照组采用传统教学查房模式进行实习教学, 试验组采用具有放疗科特色的实践操作点评式教学查房模式进行实习教学. 实习出科时, 对 2 组学生查房效果采用自编问卷调查表、放疗科考试成绩进行评价. **结果** 经问卷调查和考试成绩对比, 试验组学生学习效果明显好于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.01$). **结论** 具有肿瘤放射治疗学特色的实践操作点评式教学查房模式有效提高了实习生的临床思维、实践操作能力, 有助于调动实习生学习的主动性和积极性, 该教学查房模式还需进一步探索、完善及评价.

[关键词] 肿瘤放射治疗学; 教学查房模式; 实践操作点评性

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X (2014) 01 - 0155 - 03

Exploration of the Teaching Rounds Mode for Tumor Therapeutic Radiology

JU Yun - he, QIN Ji - yong, JIANG Mei - ping, LI Kang - ming

(Dept. of Radiotherapy, Yunnan Province Tumor Hospital, The 3rd Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650118, China)

[Abstract] **Objective** Through comparing the traditional teaching rounds model with innovation model, explore appropriate teaching rounds model for Radiotherapy. **Methods** From September 2009 to June 2010, 82 students of Kunming Medical University were randomly divided into two groups, 41 students in test group with innovation teaching rounds model, and 41 students in control group with traditional model. The results of the two groups were compared. **Results** The differences of survey and test scores were statistically significant ($P < 0.01$) between the test and control groups. **Conclusion** Test group could effectively improve the clinical thinking, practice operating capacity and teaching quality, mobilize the initiative and enthusiasm for learning. The teaching rounds model needs further exploration, improvement and evaluation.

[Key words] Radiation oncology; Teaching rounds model; Comments on practical operation

云南省肿瘤医院是昆明医科大学第三附属医院, 医院承担着昆明医科大学临床本科学生的实习带教工作, 医院放疗科是云南省放射治疗中心, 每年均有大量学生到中心进行临床实习. 肿瘤放射治疗学是一门专业性很强的临床学科, 需要临床、物理、生物、放射、医学影像、计算机操作等学科知识, 医学生进入放疗科临床实习阶段,

如果采用传统教学查房模式, 不能突出放疗科特色, 同时医学生很难掌握相关知识, 教学效果不佳. 近年来, 昆明医科大学第三附属医院放疗科探索了具有放疗科特色的实践操作点评式教学查房模式, 并与传统教学查房模式进行了比较, 取得了较好效果, 现将结果报告如下.

[基金项目] 昆明医科大学教研教改资助项目 (2011JY33); 中华医学会医学教育分会中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育资助项目 (2012-LC-23)

[作者简介] 鞠云鹤 (1974~), 女, 云南大理市人, 肿瘤学硕士, 讲师, 主要从事临床肿瘤放射治疗工作.

[通讯作者] 秦继勇. E-mail: ynskmqjy@yahoo.com.cn

1 材料与方法

1.1 一般资料

选取 2009 年 9 月至 2010 年 6 月进入昆明医科大学第三附属医院实习的昆明医科大学的临床医学本科生 82 名, 其中昆明医科大学校本部 2006 级本科生 29 名, 2007 级本科生 31 名, 昆明医科大学海源学院 2006 级本科生 22 名。

1.2 方法

将 82 名本科生随机分为对照组和试验组, 每组 41 人, 对照组采用传统教学查房模式进行实习教学, 试验组采用具有放疗科特色的实践操作点评性教学查房模式进行实习教学。

传统教学查房模式流程及要点: 第 1 步: 确定病例 (经病理学确诊的恶性肿瘤患者)。查房前 1 天通知医学生熟悉患者病情, 要求医学生复习相关运用解剖知识, 阅读患者影像学资料和其他检查资料。第 2 步: 第 3 天床旁进行教学查房, 由管床医学生汇报病史、实验室资料、诊断和分期。重点进行相关阳性和阴性体征的体检。带教老师根据患者影像学资料再次确定分期和治疗原则。第 3 步: 在示教室, 带教老师在准备好的该患者定位胶片上进行靶区勾画, 并说明勾画的理由。

具有放疗科特色的实践操作点评性教学查房模式流程及要点: 第 1 步: 同传统教学查房模式流程。第 2 步: 第 3 天床旁进行 30 min 教学查房, 为主角式教学查房, 由管床医学生汇报病史、实验室资料、诊断和分期。重点进行相关阳性和阴性体征的体检。带教老师进行总结并提出第 3 步教学查

房的内容和要求。第 3 步: 制定放疗计划。时间: 45 min。在示教室, 带教老师进行提问式教学查房, 复习相关运用解剖知识, 阅读患者影像学资料, 确定疾病分期, 由分期推导出适合该患者的治疗原则并明确放疗靶区。将提前准备好的定位胶片分发给所有查房学生, 要求学生在 5 min 内在定位胶片上进行靶区勾画, 并说明勾画理由。带教老师逐一进行点评, 总结并展示标准靶区。根据治疗原则给出相应处方剂量, 选取有代表性的学生勾画的靶区进行治疗计划设计, 并在电脑上与标准治疗计划进行对比, 剂量分布图和 DVH 图可清楚显示 2 种计划优缺点。

1.3 效果评价

2 组实习学生查房效果采用问卷调查表和放疗科考试成绩进行综合评价。问卷调查表包括学生问卷调查表和教师问卷调查表, 每份调查表总分为 100 分。放疗科考试成绩包括出科考试成绩和毕业考放疗部分成绩, 按 2 部分比例相加总分也是 100 分。

1.4 统计学处理

统计学分析采用 SPSS 进行。2 组相关评分的比较采用成组 t 检验。

2 结果

经问卷调查, 试验组评分明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。出科考试成绩和毕业考放疗部分成绩的综合得分, 试验组得分明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.01$), 见表 1。

表 1 试验组和对照组学生学习效果比较 [$(\bar{x} \pm s)$, 分]

Tab. 1 Learning effect comparison of students in test and control groups [$(\bar{x} \pm s)$, point]

组别	n	学生调查表评分	教师调查表评分	放疗科考试成绩
试验组	41	83.54 ± 3.91*	84.32 ± 4.03*	86.73 ± 4.13*
对照组	41	80.00 ± 5.9	81.12 ± 5.35	80.49 ± 5.05

与对照组比较, * $P < 0.05$ 。

3 讨论

教学查房是临床医学活动中的重要组成部分, 是医学生进行实践性学习的重要一环^[1]。教学查房目的是培养医学生的临床分析能力和实践能力。传统教学查房方法的步骤是: 在病房进行问诊、查体等基本操作, 分析实验室资料和影像学资料, 明确诊断并进行鉴别诊断, 确定治疗方案, 介绍学科新

进展和研究方向。传统教学查房方法的优点是可以按教学大纲计划顺利完成教学, 但笔者发现在传统教学查房实践中带教教师占主导地位, 医学生处于被动学习状态。在查房前的准备工作中, 虽然也要求被主查学生积极主动复习患者相关资料, 但查房过程中带教老师为主角, 医学生处于被动接受状态, 积极主动性不够, 参与性不强, 教学效果很难提高。

目前, 各医院根据医学发展特点和自身特点,

积极探索并建立了多种现代教学查房模式,如采用以案例为基础的教学查房方法,有教学医院称实习生赞同率达96.78%^[2]。有的研究认为,PBL法能提高医学生的学习兴趣,达到理想教学效果,也能培养带教医师综合能力^[3]。多媒体教学查房方法侧重于对影像学资料的学习,可以提高医学生阅片能力^[4]。标准化患者教学查房方法^[5]解决了因患者自我保护意识增强,导致教学查房中医学生在患者身上进行实践的机会减少的问题。主角式教学查房方法改变了带教教师为主导的地位,改由被主查医学生担任教学查房主持人,有助于医学生综合能力的培养^[6]等。

放疗科是区别于内、外科的专科性极强的临床治疗科室,需要在病房对患者进行内科综合治疗及化疗,需要在放疗机房对患者进行针对性放射治疗,临床、影像、计算机操作缺一不可。上述现代教学查房模式主要适用于其他临床科室(如:内科、外科等),但无法突出放疗科特色,收不到应有的教学效果。在充分学习并采用以上现代教学查房模式的精髓(如案例教学、参与式教学、主角式教学、多媒体教学)的基础上,结合充分利用放疗科影像学资料和治疗计划资料直观、可视、可重复性、可修改等特点,探索适合放疗科的实践操作点评性教学查房模式^[7],教学效果采用教师《满意度调查表》、学生《满意度调查表》、放疗科出科成绩和毕业考放疗部分成绩量化评定,结果试验组得

分明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.01$),提示该教学查房模式受到学生和教师的充分肯定,该教学查房模式极大地提高了学生的实习效果和学习成绩,值得进一步探索、改进、完善及推广。

[参考文献]

- [1] 孙保亮,张辉,李昌英. 提高实习生临床实践能力的若干思考[J]. 中国高等医学教育,2003,(2):28-29.
- [2] 龙海波,许兆忠. 五步互动式教学查房法的探索与实践[J]. 医学信息,2010,8(23):2522.
- [3] 马宇洁,宁波,李一粟,等. ICU主治医师“以问题为基础”的临床教学查房模式探讨[J]. 医学教育探索,2010,7(9):932-933.
- [4] 韩立坤,张天资,狄亚杰,等. 改革教学查房提高实习质量[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2009,11(25):225.
- [5] 王洁,陆克义,张轩萍,等. 互动式教学法在高等医学院校的应用[J]. 中国高等医学教育,2009,(2):113-115.
- [6] 张维敏,张芬标. 准化患者在护理教学查房中的应用[J]. 华西医学,2010,25(3):613-614.
- [7] 鞠云鹤,秦继勇,李文辉,等. 探索具有肿瘤放射治疗学特色的教学查房模式[J]. 医学信息,2011,9(24):6001-6002.

(2013-12-19 收稿)

征稿启事

为进一步支持和推动昆明医科大学学科建设的发展,使《昆明医科大学学报》的学术质量得到进一步的提升,《昆明医科大学学报》编辑部决定自2012年1月1日起,国家自然科学基金资助课题的综述可以在学报正刊发表,另外对国家自然科学基金资助课题、云南省自然科学基金资助课题及昆明医科大学“十二五”省级、校级重点学科立项建设的研究论文,给予优先刊登及优稿优酬的奖励机制。欢迎广大科研教学人员、硕士及博士研究生踊跃投稿。网上投稿 <http://kmykdx.cnjournals.cn>, 电话:0871-65936489, 0871-65933621, 0871-65333437。

昆明医科大学学报编辑部

2014年1月1日