

## 标准化病例在基础护理技术教学中的应用效果分析

易 婧<sup>1)</sup>, 杨丽华<sup>1)</sup>, 左智旭<sup>1)</sup>, 伏忠阳<sup>2)</sup>

(1) 武警边防部队士官学校护理教研室, 云南昆明 650214; 2) 武警边防部队士官学校医院内科, 云南昆明 650214)

**[摘要]** **目的** 探讨标准化病例提高《基础护理技术》学科教学效果的积极意义. **方法** 选取武警边防部队士官学校 2012 级卫生专业 64 人作为研究对象. 按照学号 1 至 64 号单双号将学员分为实验组 (单号) 和对照组 (双号). 对照组采取传统病例教学. 实验组采取标准化病例教学. **结果** 实验组理论、实践 1 和实践 2 三大科成绩的平均分均超过 85 分, 远远高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 实验组对于标准化病例教学法及教员的满意度均高于对照组. 同时实验组对基础护理技术学科的兴趣高于对照组 ( $P < 0.05$ ). **结论** 开展标准化病例教学有助于树立学员护理规范意识, 强化理论知识与实践操作, 增强学员学习兴趣.

**[关键词]** 标准化病例; 基础护理技术; 教学效果

**[中图分类号]** R642.41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X (2014) 04 - 0168 - 03

## Application Effect of Standardized Case in Teaching Basic Nursing Skills

YI Jing<sup>1)</sup>, YANG Li-hua<sup>1)</sup>, ZUO Zhi-xu<sup>1)</sup>, FU Zhong - yang<sup>2)</sup>

(1) Dept. of Nursing, Officer School of CAPF Frontier Guards Force, Kunming Yunnan 650214; 2) Dept. of Internal Medicine, Hospital of Officers School of CAPF Frontier Guards Force, Kunming Yunnan 650214, China)

**[Abstract]** **Objective** To investigate the positive significance of standardized case in improving the teaching effect of "basic nursing techniques ". **Methods** We selected 64 health professionals in our school in grade 2012 as the research object. According to Student ID No. 1-64 odd and even numbers trainees were divided into experimental group (odd numbers) and control group (double number) . The control group students received traditional teaching. Experimental group students received standardized case teaching. **Results** Experimental group students' average scores in theory, practice 1 and practice 2 examination were over 85 points, which were much higher than the control group ( $P < 0.05$ ) . The satisfaction degree of students in the experimental group on standardized case pedagogy and teacher was higher than control group. Meanwhile, the students in the experimental group had more interest in basic nursing technical disciplines ( $P < 0.05$ ) . **Conclusion** Standardized case teaching can help students establish nursing norms awareness, strengthen the theoretical knowledge and practical operation, enhance students' interest in learning, so it has a positive meaning.

**[Key words]** Standardized case; Basic nursing skills; Teaching effectiveness

《基础护理技术》作为护理学的专业课程之一, 提高该课程教学质量在教学的过程中发挥重要影响<sup>[1]</sup>. 对基础护理技术课程的改革, 内容应该包括课程在内的实施教学的整体过程. 近年来, 武警

边防部队士官学校护理教研室为了进一步提高基础护理技术的教学质量, 探索性地在教学实践中采用了许多新的教学方法, 如在教学的过程中采用仿真实训教学、情境模拟教学、摄像反馈教学以及同伴

**[基金项目]** 云南省应用基础研究基金资助项目 (2008CD012)

**[作者简介]** 易婧 (1981~), 女, 湖北京山县人, 学士, 讲师, 主要从事护理教学工作.

**[通讯作者]** 伏忠阳. E-mail: [1325188263@qq.com](mailto:1325188263@qq.com)

辅导辅助教学等. 以期有益于高素质的护理人才培养. 本文主要探究了标准化病例在《基础护理技术》实践教学的应用.

## 1 资料与方法

### 1.1 资料来源

选取武警边防部队士官学校 2012 级卫生专业 64 人作为研究对象. 其中, 男生 60 人, 女生 4 人, 年龄 18~22 岁. 按照学号 1 至 64 号单双号将学员分为实验组 (单号) 和对照组 (双号).

### 1.2 方法

对照组: 采取传统教学. 要求学员课前先预习本堂课内容. 课堂上教员讲解、提问, 学员听课并记笔记. 课后要求学员完成一定量的课后练习.

实验组: 采取标准化病例教学: (1) 根据基础护理教学内容, 编写标准病例教案与标准化病人培训. 要求教案内容能够尽量模拟临床工作, 旨在提高和考察学员能力. 本次教案编写包括理论教学中选取真实的患者病历. 根据培训规范, 培训 3~5 名标准化病人. 其中包括理论学习、临床学习、演示练习等. (2) 标准化病例讲解. 根据教案设置, 对应开展病例讲解<sup>[2]</sup>. 在每一项操作之前, 都预先设置一个具体的情景. 譬如在“铺床法”的教学中, 告知学员: 5 床出院, 铺出备用床; 4 床出院, 在铺床前, 该床位又来了一位新病患, 请铺出准备的暂空床; 2 床患者此时正在全麻情况下行颅脑清创术, 请根据这一情况铺床; 7 床做完手术后回到床位, 请根据患者腰麻的情况铺床. 又譬如, 要求标准化病人演示如下情景: 王某, 男, 50 岁, 刚做完胆囊切除术准备回病房. 请问如何搬运病人. 搬运途中应注意哪些事项, 病房内铺何种床. 给病人安置何体位, 多久变换体位, 如何变换. 术后病人的护理又应注意哪些事项, 要求学员展开思考. (3) 标准化病例训练. 在完成上述讲解与提问后, 教员可组织开展教学模拟. 由标准化病人扮演患者或家属角色. 在教学模拟中, 要求学员根据“患者”的具体情况选

择正确的护理方法, 还要根据病情对“患者”进行指导、解释以及护理. 当然因为每组学员的想法不同, 演出的效果当然也不同. 有些扮演的是态度恶劣的护士, 有的是温柔体贴的护士. (4) 学习讨论. 要求学员根据上述学习内容, 开展学习讨论. 譬如麻醉后未清醒病人要摆去枕头偏向一侧的体位. 去枕时枕头应竖放靠于床头档上, 这时一定要注意交代家属, 否则家属常规会认为是枕头未摆好而又放于病人头下等. 要学员选取课堂中某一“病例”展开护理总结, 并形成标准化病例报告. (5) 教学述评. 针对学员上交的标准化病例报告情况, 定期开展教学述评. 总结学习重点, 易疏漏措施及失误操作等知识点. (6) 综合考评. 在一定教学课时后, 开展综合考评, 同样由标准化病人演示病例情况<sup>[3]</sup>. 如患者 A, 治愈通知出院, 马上患者 B 将要入住. 请简述对患者 A 的出院护理措施, 出院后床单位的消毒处理, 以及如何做好患者 B 的入院护理. 从而考察学员的理论知识与实践水平.

### 1.3 教学评价

2 组学员均开展为期 1 学期的教学研究. 学期结束后: (1) 通过问卷方式, 调查 2 组学员对教学方式的认可度、学习兴趣等情况; (2) 比较 2 组期末成绩.

### 1.4 统计学处理

计数资料使用  $\chi^2$  检验, 计量资料使用  $t$  检验.  $P < 0.05$  为差异有统计学意义.

## 2 结果

### 2.1 期末成绩情况

实验组理论、实践 1 和实践 2 三大科成绩的平均分均超过 85 分, 远远高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 见表 1.

### 2.2 教学满意度及兴趣情况

实验组对于标准化病例教学法及教员的满意度均高于对照组. 同时实验组对基础护理技术学科的兴趣高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 见表 2.

表 1 期末成绩对比结果 ( $\bar{x} \pm s$ )

Tab. 1 Comparison of the final examination scores ( $\bar{x} \pm s$ )

| 分 组 | n  | 理论成绩            | 实践 1 成绩         | 实践 2 成绩         |
|-----|----|-----------------|-----------------|-----------------|
| 实验组 | 32 | 86.7 $\pm$ 8.2* | 93.5 $\pm$ 9.6* | 90.6 $\pm$ 9.2* |
| 对照组 | 32 | 77.5 $\pm$ 7.6  | 72.7 $\pm$ 11.2 | 71.7 $\pm$ 10.3 |

与对照组比较, \* $P < 0.05$ .

表 2 EBM 组和传统组实习生满意度和学习兴趣对比结果 [n (%)]

Tab. 2 Comparison of the satisfaction and interests of students between EBM group and control group [n (%)]

| 分 组 | n  | 对教学方法满意   | 对教员满意      | 对基础护理学科有兴趣 |
|-----|----|-----------|------------|------------|
| 实验组 | 32 | 29(90.6)* | 32(100.0)* | 30(92.9)*  |
| 对照组 | 32 | 26(81.3)  | 23(71.9)   | 21(65.6)   |

与对照组比较, \* $P < 0.05$ .

### 3 讨论

基础护理技术教学实践是作为护理专业中的一门重要课程,其教学主要分为理论教学和实践教学两个部分。在传统的护理学教学中,主要是将传授知识作为中心,将学员的学习作为主要方式。这种教学方法具有信息量大和知识密度高的特点,但是不利于培养学员的实践能力<sup>[4]</sup>。该文主要通过为基础护理技术实践教学引入标准化病例,让学员通过标准化病例护理,将其实践工作与理论知识相结合。从而进一步规范临床护理路径,加深知识点的掌握。

开展标准化病例教学首先有助于学员兴趣的提升<sup>[5]</sup>。由于标准化病人开展病例演示,实地的模拟了某类患者及疾病的发生发展,物理环境和人文环境都最大限度地贴近了学员今后的工作实际。因此这种方式有利于调动学员兴趣。随之而来的,学员兴趣提升的同时,其接受知识的主动性也会大大增强。由于标准化病例的实施,使得人文环境成为了教学活动中的重要内容。在这个过程中,学员能够开展真实的交流对话、解释指导等。此时学员必须具备良好的逻辑思维,语言组织能力,情感的恰当表达等。因此在这一过程中,学员的语言表达、人文素养及逻辑思维都得到了有效的训练。一些实际的沟通活动,也能使学员更加了解今后的工作实况,预知一些可能出现的问题。譬如遇到故意刁难的患者怎么办,遇到心理状态极度低落的患者怎么

办等。标准化病例教学还有效地培养了学员利用实践解决问题的能力。由于引入了标准化病人,教学中也出现了一系列的不确定性。这些不确定性都有效地活化了学员的思维,促使学员在学习中发现问题的,并独立分析与解决。

本组研究中,实验组理论、实践 1 和实践 2 三大科成绩的平均分均超过 85 分。其中实践 1 > 实践 2 > 理论。而对照组均未超过 80 分。其中理论 > 实践 1 > 实践 2。说明采取标准化病例教学,能够整体提升学员成绩,特别是实践操作能力提升明显。总之,开展标准化病例教学有助于树立学员护理规范意识,强化理论知识与实践操作,增强学员学习兴趣。

#### [参考文献]

- [1] 周理好,孟立俊,陶磊,等. 标准化病例在外科护理学理论教学中的应用效果[J]. 中华医学教育杂志, 2012,32(6):881-883.
- [2] 庄淑梅. 以病例为先导的标准化病人的在护理实验教学中的应用[J]. 护理研究, 2011,25(34):3184-3186.
- [3] 高乔. 综合教学法在基础护理学实验课教学中的应用[J]. 中外医学研究, 2013,18(8):143-144.
- [4] 姜明芳,钱英,赵春红,等. 浅谈基础护理实验教学存在的问题及对策研究[J]. 中外健康文摘, 2013,21(2):262-263.
- [5] 韩鸿雁. 《基础护理技术》案例导入教学法中案例的选择[J]. 中外健康文摘, 2013,1(7):233-234.

(2014-03-12 收稿)