

## 案例教学法在本科护生《护理管理学》教学中应用效果评价

陈 蜀, 王海彦, 吴 雷, 余 华, 李保刚, 杨 芬, 张 杪  
(昆明医科大学护理学院, 云南昆明 650500)

**[摘要]** **目的** 评价案例教学法在护理本科生《护理管理学》教学中的应用效果. **方法** 随机选择昆明医科大学 2011 级护理专业本科生, 两个班 106 名学生作为研究对象, 1 班 52 人为实验组, 采用案例教学法, 2 班 54 人为对照组, 采用传统教学法, 课程开始前和结束后对实验组进行问卷调查, 课程结束后对两组进行理论考试测评. **结果** 实验组学生理论考试成绩优于对照组 ( $P < 0.01$ ), 经过案例教学, 98.08% 的实验组学生从中有不同程度收获, 了解案例教学特点 ( $P < 0.01$ )、认为有必要开展案例教学 ( $P = 0.01$ ) 和愿意选修案例研讨课 ( $P = 0.05$ ) 的学生显著增加. **结论** 案例教学法有利于激发学生学习兴趣, 提高学生分析、判断和解决问题的能力 and 综合素质, 提高《护理管理学》课程的教学效果, 可在进一步完善的基础上作为我校本科护生的教学方法.

**[关键词]** 案例教学法; 护理管理学; 教学方法

**[中图分类号]** G642.4 R47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095 - 610X (2014) 06 - 0174 - 03

## Evaluation of the Application of Case-Based Learning in the Course of Nursing Management among Nursing Undergraduates

CHEN Shu, WANG Hai - yan, WU Lei, YU Hua, LI Bao - gang, YANG Fen, ZHANG Miao  
(School of Nursing, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500, China)

**[Abstract]** **Objective** To evaluate the effect of Case-Based Learning in the course of Nursing Management among nursing undergraduates. **Methods** A total of 106 nursing undergraduates of Kunming Medical University were selected and randomly divided into two groups: 52 students in the experimental group, using the case method, and 54 students in control group, using the traditional methods. A questionnaire survey was conducted before the start and after the end of the course, and theory test was conducted after the end of the course in two groups. **Results** Theoretical test scores showed that the average score of the experimental group was significantly higher than that of the control group ( $P < 0.01$ ). Through case study, 98.08% students in the experimental group had varying degrees of improvement. The number of students who understood case teaching characteristics ( $P < 0.001$ ), considered it necessary to carry out case study ( $P = 0.001$ ) and had a willingness to case studies elective courses ( $P = 0.005$ ) was significantly increased. **Conclusion** The case-based learning method will help to stimulate student interest in learning, improve their analysis, judgment and problem-solving skills and the overall quality improvement "Nursing Management" course teaching effect can be further improved on the basis of my school as the teaching of undergraduate nursing students methods.

**[Key words]** Case-based learning; Nursing management; Teaching methods

《护理管理学》是管理学的一个分支, 是根据护理工作特点, 结合管理学理论和方法形成的一门实践性很强的综合性应用新学科<sup>[1]</sup>, 其主要研

究护理管理现象及其规律, 达到保证护理管理效率, 提高护理工作的质量和效果, 为社会提供优质护理服务的目的. 《护理管理学》是高校护理教学

**[基金项目]** 云南省教育厅科学研究基金资助项目 (2012C012)

**[作者简介]** 陈蜀 (1971~), 女, 云南昆明市人, 理学学士, 副教授, 主要从事护理教学工作.

**[通讯作者]** 李保刚. E-mail: lbg-hlxy@yahoo.com.cn

工作中理论多,原理多,概念抽象,且具有较强实践性的一门理论课程。为探讨此门课程新的教学方法,昆明医科大学护理学院护理教研室针对2011级护理本科生采用了案例教学法,取得了良好的教学效果,现报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 研究对象

昆明医科大学护理学院2011级护理专业本科生,2个班共106名学生,其中1班52人为实验组,采用案例教学法,2班54人为对照组,采用传统教学法进行教学。2组护生在年龄、入学成绩、基础理论和专业知识成绩等方面无统计学差异( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

**1.2.1 教学计划** 统一采用李继萍主编的《护理管理学》(人民卫生出版社出版,第2版)作为教材<sup>[1]</sup>,主要授课内容设计为计划、组织、人力资源管理、领导、激励、沟通与冲突、控制、护理质量管理等,教学时数共36学时。

**1.2.2 精选案例** 精心选择具有综合性、典型性、实用性的护理管理案例。(1)综合性,即所选案例有一定深度和难度,以增强学生综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。(2)典型性,即紧密围绕所要传授的核心内容和基本理论,有较强代表性的案例,以达到通过案例讨论使学生加深理解基本理论的目的。(3)实用性,即紧密围绕本课程的教学大纲和教学目的,适合学生特点,案例的篇幅与教学时间相适应。

**1.2.3 课前准备** 授课教师在课前将准备好的案例发给学生,让学生先熟悉案例,同时,告诉学生怎样为案例讨论做好准备、讨论技巧等。实验组学生按小班编制分组,课前分组讨论由小组长负责,小组成员均充分表达自己的想法,综合小组成员意见形成小组共识,小组长负责做好讨论记录,将讨论结果及时反馈给老师。

**1.2.4 课堂安排** 教师根据教学目标,先重点讲述基本概念、基本原理和基本知识,然后在此基础上进行案例讨论,先由各小组展示小组讨论情况,由此引发班级讨论。教师全程只充当引导者角色,不轻易发表意见,适时引导、控制讨论场面,避免出现冷场及离题等现象。班级讨论结束后,教师最后对案例本身、小组讨论、班级讨论情况进行总

结。

### 1.3 教学效果评价

课程开始前和结束后对实验组进行问卷调查,课程结束后对2组进行理论考试测评:(1)问卷调查:采用自行设计的问卷对实验组学生进行调查,调查内容包括对案例教学法的了解程度和总体评价、对案例教学组织模式及案例选择的评价、案例教学收获及案例教学法与传统教学法的优缺点比较等。全部问卷集中填答独立完成,当场收回,此次共发放问卷52份,回收有效问卷52份,有效回收率为100%;(2)理论考试:以《护理管理学》教学大纲为基础进行考试。试卷按传统方式命题,包括选择题、填空题、名词解释、问答题和案例分析题,满分100分。

### 1.4 统计学处理

工科 研究数据采用SPSS软件进行统计学处理,理论考试成绩比较采用 $t$ 检验,计数资料数据差异的比较采用卡方 $\chi^2$ 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 2组学生理论考试成绩比较

课程结束后,采用相同的考卷对两组进行理论测评,案例教学法组平均分( $82.84 \pm 10.20$ )分,传统教学法组平均分( $65.77 \pm 9.12$ )分,2组的考试成绩差异有统计学意义( $t=9.091$ , $P<0.01$ ),前者考试成绩高于后者,见表1。

### 2.2 对案例教学法的评价

一学期的案例教学,98.08%的实验组学生从中有不同程度收获(有一定收获和收获较大)。了解案例教学特点( $\chi^2=47.555$ , $P<0.01$ )、认为有必要开展案例教学( $\chi^2=11.636$ , $P<0.01$ )和愿意选修案例研讨课( $\chi^2=7.767$ , $P<0.01$ )的学生增加,见表2。

表1 2组学生理论考试成绩比较 [分, ( $\bar{x} \pm s$ )]

Tab. 1 The theoretical test result of two groups (points, ( $\bar{x} \pm s$ ))

| 分 组 | n  | 考试成绩 (分)        |
|-----|----|-----------------|
| 对照组 | 54 | 65.77 ± 9.12    |
| 实验组 | 52 | 82.84 ± 10.20** |

与对照组比较, \*\* $P<0.01$ 。

表2 实验组学生对案例教学法的评价 [n (%)]

Tab. 2 Evaluation of the students in experimental group on the case teaching method [n (%)]

| 时 间   | n  | 了解案例教学特点   | 有必要开展案例教学  | 愿意选修案例研讨课  |
|-------|----|------------|------------|------------|
| 案例教学前 | 52 | 11(21.15)  | 23(44.23)  | 30(57.69)  |
| 案例教学后 | 52 | 46(88.46)* | 40(76.92)* | 43(82.69)* |

与案例教学前比较, \* $P < 0.05$ .

### 3 讨论

传统教学方法(模式)是以教师为中心的单向知识传授和灌输式的教学方式,学生被动参与教学,这种被动、依赖的学习模式不同程度的限制了学生学习的主动性和创造性,缺乏主动思考、解决实际问题的能力.起源于美国的案例教学法自1990年代传入我国后,逐渐显示出其在调动学生学习主动性、积极性,提高分析实际问题能力等方面的优势,弥补传统教学方法的不足<sup>[3,4]</sup>.本次研究中,笔者采用的案例教学法包括案例、问题、讨论式教学3部分内容,正是由于在教学中加入了典型案例(事例),通过独立的思考和团队的协作,学生分析、解决实际问题的能力得到了锻炼和提高,学生从新的教学模式中受益匪浅,本研究显示,相同课程结束后,案例教学组学生考试成绩超过传统教学组17.07分( $P < 0.01$ ),98.08%的实验组学生从一学期的案例教学中有所收获(有一定收获和收获较大).

心理学家布鲁纳认为:“最好的学习动机是学生对所学知识有内在兴趣”.《护理管理学》课程的理论知识比较抽象、复杂,且实践性强,运用典型案例,学生可以置身于具体的护理管理活动中,容易调动学习兴趣,增强学习和思考的主动性和积极性.调查显示:经过一学期的案例式学习,学生更加了解案例教学的特点,愿意选修案例研讨课的学生显著增加,前者增加了67.31%( $P < 0.01$ ),后者增加了25%( $P < 0.01$ ).显然,案例教学法能够激发学生对该门课程的学习兴趣.案例教学中,教师把案例及要讨论的问题交给学生,让

学生自己去分析,有利于提高学生分析、判断和解决问题的能力,还有助于提高学生沟通表达的能力.案例教学法对学生素质和能力的锻炼,真正体现了素质教育的要求,是一种培养新型护理人才的不错选择<sup>[5-9]</sup>.

本研究表明,案例教学法是一种行之有效的教学方法,在临床护理教学实践中值得我们去推广,但是其中也存在一些问题,如大部分护生反映的护理案例的典型性、综合性不够,课堂讨论时间短,个别学生未参与讨论,教师的引导作用发挥得不够充分,部分学生仍习惯于传统教学法等,因此在今后的教学工作中还需要不断改进,提高教学效果.

#### [参考文献]

- [1] 王倩,张培莉,马丽和,等.《护理管理学》教学中多种教学方法的应用及体会[J].护理研究,2009,23(8):2231.
- [2] 李继萍.《护理管理学》[M].第3版.北京:人民卫生出版社,2012:6.
- [3] 莫选荣,赵传昌.案例教学模式在护理管理学教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2010,16(13):1575-1577.
- [4] 戴虹,游晶,杨微波,等.案例教学法在传染病学教学中的应用[J].昆明医科大学学报,2012,33(10):149-151.
- [5] 丁永霞,张培莉.案例教学法在护理管理教学中的应用和探讨[J].护理研究,2008,22(5):1400-1401.
- [6] 陈丽华.案例导入与问题设置教学法在《护理管理学》教学中的应用[J].中国护理管理,2009,9(12):46-48.

(2014-03-04 收稿)