

## 云南省医学高等院校教师知识产权保护意识现状调查分析

郭美华<sup>1)</sup>, 李 瑶<sup>2)</sup>, 颜世利<sup>3)</sup>, 吕乐春<sup>4)</sup>

(1) 昆明医科大学科学技术处; 2) 继续教育学院, 云南昆明 650500; 3) 昆明市第二中学, 云南昆明 650021; 4) 昆明医科大学基础医学院生理学系, 云南昆明 650500)

**[摘要]** **目的** 探讨云南省三所医学高等院校在校教师知识产权的总体现状, 为采取措施改善高校知识产权保护现状提供相应依据. **方法** 采取随机抽样的方法, 在云南省 3 所医学高等院校的 210 名在校教师进行问卷调查. **结果** 97.1% 的教师有知识产权保护意识, 但相当一部分教师不清楚知识产权相关法律, 知识产权知识的获取渠道及了解途径还比较局限. **结论** 知识产权的保护已成为高校科研管理工作的重点内容, 加强知识产权的教育培训、强化科研管理以及建立有效的激励机制, 可以有效地改善高校知识产权保护现状.

**[关键词]** 医学院校; 知识产权; 现状分析; 对策

**[中图分类号]** D923.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-610X (2014) 08-0157-06

## Investigation and Analysis of the Status of Intellectual Property Rights Protection Awareness of Teachers in Medical Colleges of Yunnan Province

GUO Mei-hua<sup>1)</sup>, LI Yao<sup>2)</sup>, YAN Shi-li<sup>3)</sup>, LU Le-chun<sup>4)</sup>

(1) Dept. of Science and Research, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500; 2) School of Continuing Education, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500; 3) The Second Middle School of Kunming City, Kunming Yunnan 650021; 4) Dept. of Physiology, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500, China)

**[Abstract]** **Objective** To explore the overall situation of intellectual property rights in the school teachers in three medical colleges of Yunnan Province, so as to provide scientific evidence for constituting reasonable measures to improve the current situation of intellectual property protection. **Methods** Using the method of random sampling, a questionnaire survey was conducted in three medical colleges of Yunnan Province. The cognition, attitude and behavior factors on teachers' intellectual property rights were analyzed. **Results** In the survey of 210 college teachers, most teachers had intellectual property awareness. However, a considerable part of the teachers did not know the laws of intellectual property. The acquisition channel and access of intellectual property knowledge were still relatively limited. **Conclusions** The protection of intellectual property rights has become the important content of university research management. We propose the relevant strategies to strengthen the education and training of intellectual property rights, strengthen scientific management and establish effective incentive mechanism and other related measures. Finally we hope that these measures can effectively improve the status of intellectual property protection in universities.

**[Key words]** Medical college; Intellectual property; Current situation analysis; Measure

---

**[基金项目]** 云南省教育厅科研基金重点项目 (08E0030)

**[作者简介]** 郭美华 (1962~), 女, 云南昆明市人, 医学学士, 副研究员, 主要从事科研管理与成果转化的研究.

**[通讯作者]** 吕乐春. E-mail: minimiliet@hotmail.com

随着我国加入 WTO, 国家对知识产权越来越重视, 高校也不断加大了知识产权工作的力度<sup>[1]</sup>. 高等学校作为人才培养和科学研究的基地, 是知识创新和技术创新的中坚力量, 是自主知识产权的重要发源地<sup>[2]</sup>. 尤其是医学高等院校, 其涉及到的知识产权领域更多, 包括药物的专利, 相关疾病的治疗方法及相关卫生软科学成果. 近些年医学院校已经开始启动知识产权保护战略, 但是还在起步阶段, 在取得一些成绩的同时, 也存在着诸多的问题. 本研究通过对云南省三所医学高等院校教师的调查, 分析其知识产权保护现状, 探讨更好保护知识产权的措施.

## 1 资料与方法

### 1.1 调查对象

本次调查采取随机抽样的方法, 在 2012 年 3 月至 2012 年 6 月对大理医学院、云南中医学院和昆明医科大学的在校教师进行问卷调查, 职称及性别不限, 年龄主要是 25 ~ 65 岁, 初步估计样本量 210 人.

### 1.2 调查方法

**1.2.1 问卷设计** 问卷设计以全面、完整、科学以及受访对象能较快理解为原则, 另外参照《知识产权保护法》等相关的法律法规, 问卷内容主要分为认知、态度以及行为等三个方面, 调查的最后一部分是受访对象的基本信息, 包括性别、年龄、职称、收入、学历和居住地.

**1.2.2 实施过料** 采用问卷调查法, 由经过培训的调查员分发给高校教师进行统一填写, 对于一些较难理解的问题, 由调查员给予适当的解释. 本次调查共发放问卷 225 份, 回收有效问卷 210 份, 有效率为 93.33%.

**1.2.3 质量控制** 问卷设计初期先进行预调查, 发现问题后, 对存在的相关问题进一步修订, 然后请相关专家审核才形成最终的问卷. 在实施正式调查的过程中, 对调查员的调查技巧和问卷审核方法进行统一的培训, 及时对调查问卷进行整理输入, 对调查的数据进行一致性、完整性、正确性检验, 定量资料输入电脑进行逻辑检验, 确保数据质量, 并对结果分析过程进行严格的控制, 尽可能的减小误差.

### 1.3 统计学方法

采用 Epidata 对原始数据进行双核录入, 在采用 SPSS 对数据进行统计分析, 主要采用描述性统计分析.

## 2 结果

### 2.1 一般情况

本次共调查 210 名高校教师, 调查对象分别来自云南省的 3 所医学院校, 其中大理学院 61 (29.0%) 人, 云南中医学院 71 (33.8%) 人, 昆明医学院 78 人 (37.1%), 调查人群基本情况见表 1, 其中男性 74 人 (35.2%), 女性 136 人 (64.8%). 年龄主要集中在 20 ~ 49 岁, 共有 190 人, 占 90.5%. 学历主要以本科为主, 占 51.0%, 中级和副高级职称最多, 分别为 86 人 (41%)、62 人 (29.5%). 收入在每月 2 000 ~ 4 000 元的教师达到 117 人 (55.7%). 来自农村和乡镇的教师较少, 分别只有 4 人 (1.9%)、6 人 (2.9%), 最多的是来自副省级城市, 有 110 人 (52.4%).

### 2.2 知识产权保护意识现状

本次调查显示, 在接受调查的三所医学院校的在校教师中, 总体来说在平时的科学研究中, 对于知识产权的保护的意识较高, 有想过知识产权保护的调查对象达到 204 (97.1%) 人, 没有想过知识产权保护的有 6 (2.9%) 人. 但是有 75 (35.7%) 人虽然想过知识产权保护, 却不知道保护知识产权的具体方法. 提示还是有相当一部分高校教师对于知识产权的保护知识严重匮乏. 调查发现, 高校教师在科研工作中有了新发明和新发现采取的措施, 一般会采取发表论文和申请专利两种方法. 有 7 名在校教师在有了新发明和新发现以后不知道采取什么方法来保护自己的知识产权, 提示知识产权的普及还需要进一步加强, 见表 2.

### 2.3 知识产权相关法律知晓现状

对于关于知识产权的法律制度, 调查数据显示, 有 180 (85.7%) 名在校教师知道《著作权法》, 有 188 (89.5%) 名在校教师知道《专利法》, 167 (79.5%) 名在校教师知道《商标法》, 仅有 78 名在校教师知道《反不正当竞争法》.

**2.3.1 网络知识产权保护问题** 网络知识的知识产权保护意识总体较高. 关于网络抄袭论文现象与知识产权保护措施不力的关联, 在调查的对象之中, 151 (71.9%) 人认为与知识产权保护措施不力有关联, 有 15 (7.1%) 人认为与知识产权保护措施不力无关联, 另外有 44 (21.0%) 人认为这是一种学术道德问题. 提示大多数高校教师认为要想遏制网络抄袭论文现象还需要加大知识产权

保护措施, 也有部分人认为这是学术道德问题需要提高自身的修养.

**2.3.2 盗版商品现状** 此次在校教师调查显示, 对于问题“歌厅购买了正版卡拉 OK 光盘后, 未经任何人的许可, 直接将该光盘用于其经营活动”, 有 122 (58.1%) 人认为这种行为是一种侵权行为, 有 40 (19.0%) 人认为是合法使用, 48 (22.9%) 人认为是合理使用. 提示仍有将近半数的调查对象没有意识到此行为是一种侵权行为. 对于问题“您是否同意作为一个消费者在明知侵犯别人知识产权的情况下仍然购买盗版或冒牌商品是不道德的行为吗”(表 3) 可以看出有 109 位受访对象有时购买盗版和冒牌产品, 盗版和冒牌现象屡禁不止, 提示遏制盗版和冒牌现象迫在眉睫, 从另一方面表明目前高校教师的知识产权的知识有待于普及.

## 2.4 知识产权知识的获取渠道及了解途径现状

**2.4.1 知识产权知识的获取渠道** 高校在校教师的获取渠道主要包括宣传活动、街头公益广告、宣传海报、讲座报告会、报纸、广播、电视、互联网等. 调查数据显示宣传活动、街头公益广告、宣传海报及讲座报告会的利用度都较低, 均未能到达 50%; 报纸、广播、电视及互联网的利用度比较高, 均超过 60% (表 4). 提示在校教师未能充分利用宣传活动、街头公益广告、宣传海报及讲座报告会来获取知识产权知识, 进一步加强宣传和举办讲座报告会是为校教师提供更多知识产权知识获取渠道的首要工作.

**2.4.2 了解知识产权方面问题的途径** 在调查的 210 名在校教师中, 有 154 (75.2%) 人是通过新闻媒体报道来了解知识产权方面的问题, 但是能够利用专业学习、业务实践、与别人交谈等途径的在校教师比较少, 均未达到 10% (表 5). 提示促进教师多个途径了解知识产权方面的问题的工作迫在眉睫.

## 3 讨论

### 3.1 存在的问题

知识产权保护意识不足, 对于知识产权的保护制度还在起步阶段, 在调查的 210 名在校教师中有 75 (35.7%) 人虽然想过知识产权保护, 却不知道保护知识产权的具体方法, 可以看出: 一方面说明调查对象目前对知识产权的保护还未能引起足够的重视, 另一方面说明对于知识产权保护制度知晓程度不高. 目前师生们普遍关注的是论文和科研成果, 但是关于知识产权和科研成果的保护问题, 在

表 1 调查对象的基本特征 [n (%)]

Tab. 1 The basic characteristics of the subjects in this survey [n (%)]

项 目	男	女	合计
年 龄 (岁)			
≤29	19(25.7)	41(30.2)	60(28.5)
30~39	23(31.1)	49(36.0)	72(34.3)
40~49	23(31.1)	38(27.9)	61(29.0)
50~59	9(12.2)	8(5.9)	17(8.1)
最高学历			
中专及高中	0(0.0)	2(1.5)	2(1.0)
大专	27(36.5)	44(32.4)	71(33.8)
本科	36(48.6)	71(52.2)	107(51.0)
研究生以上	11(14.9)	19(14.4)	30(14.3)
职 称			
初职	16(21.6)	25(18.4)	41(19.5)
中职	30(40.5)	56(41.2)	86(41.0)
副高	20(27.0)	42(30.9)	62(29.5)
正高	8(10.8)	13(9.6)	21(10.0)
个人收入 (元)			
≤1 000	7(9.5)	25(18.4)	20(9.5)
1 000~2 000	19(25.7)	56(41.2)	45(21.4)
2 000~4 000	33(44.6)	42(30.9)	117(55.7)
≥4 000	15(20.3)	13(9.6)	28(13.3)
居住地			
农村	1(1.4)	3(2.2)	4(1.9)
乡镇	1(1.4)	5(3.7)	6(2.9)
县级市	6(8.1)	9(6.6)	15(7.1)
地级市	31(41.9)	44(32.4)	75(35.7)
副省级城市	35(47.3)	75(55.1)	110(52.4)

表 2 新发明和新发现后采取措施情况 [n (%)]

Tab. 2 Measures taken for new invention and new discovery [n (%)]

措 施	采取	未采取
申请专利	134(63.8)	76(36.2)
发表论文	145(69.0)	65(31.0)
不知道	7(3.3)	203(96.7)

表 3 购买盗版产品的现状

Tab. 3 Status of buying pirated products

项 目	n	构成比 (%)
经常	38	18.1
有时	109	51.9
很少	51	24.3
完全没有	6	2.9
不清楚	6	2.9
合计	210	100

表 4 知识产权知识获取渠道 [n (%)]

Tab. 4 The access to the acquisition of intellectual property rights [n (%)]

渠道	采取	未采取
宣传活动	101(48.1)	109(51.9)
街头公益广告、宣传海报	79(37.6)	131(62.4)
讲座报告会	84(40.0)	126(60.0)
报纸、广播、电视	156(74.3)	54(25.7)
互联网	142(67.6)	68(32.4)
其它	24(11.4)	186(88.6)

表 5 知识产权获取的途径 [n (%)]

Tab. 5 The approach to the acquisition of intellectual property rights [n (%)]

途径	采取	未采取
专业学习	40(19.0)	170(81.0)
业务实践	40(19.0)	170(81.0)
与别人交谈	52(24.8)	158(75.2)
新闻媒体报道	158(75.2)	52(24.8)
其它	22(10.5)	188(89.5)

校的教师似乎并不关注,他们普遍认为,相关成果只要能够在学校里得到认可就可以了。很多师生在完成科研成果后,急着去发表论文、申报科研成果奖励,其后去申请专利时,却被告知由于已经公开丧失了新颖性而无法得到授权,这就意味着其他人可以合法地任意使用其技术。

网络学术剽窃,购买盗版冒牌商品,法律意识淡薄。本次调查有 151 人认为网络剽窃是与知识产权不得力有关联,还有 44 人认为这是一种学术道德问题,并没有意识到这是一种违法行为。有 70% 的调查对象经常或有时购买盗版商品。调查数据显示有近一半的受访对象认为未经任何许可直接刻录盗版光盘是一种合法行为,说明目前高校在校教师对于知识产权的相关法律知识只是停留在较低层次,并不知道法律的具体内容,从而在平时的科研活动中也未能按照知识产权相关法律规定执行。

未能充分使用多渠道获取知识产权知识。在诸多的知识产权获取渠道中,如宣传活动、街头公益广告、宣传海报、讲座报告会、报纸、广播、电视、互联网等,调查显示利用率较高的是报纸、电视和互联网。这种结果显示:首先,这三种途径是平时生活中必不可少的媒体介质,因此使用这些渠道获取知识产权知识的频率就比较高;其次,说明国家或学校对于知识产权知识的宣传工作力度不够,这可能有以下两方面的原因:一方面是科研主

管部门宣传不到位,例如举办的关于知识产权的讲座及报告会很少,另一方面可能是因为人们对于知识产权没有足够的重视。

### 3.2 相关对策

开展相关知识产权保护的教育培训工作,是提高在校教师知识产权保护意识基础。知识产权意识对高校教师的科研行为具有直接的指导和引领作用,因此要解决知识产权的保护问题,就应该不断提高高校教师的知识产权保护意识。针对高校从事一线科研和相关管理工作的教师,通过加强宣传,增加教育培训的机会,例如长期不间断地为教师、科研人员开设培训班,尤其要学习《专利法》、《著作权法》、《商标法》等相关法规,这样就可以巧渐改善他们的知识产权观念,提高知识产权意识<sup>[2]</sup>。

强化科研管理,为高校的知识产权保护提供有利的平台。高校科研管理部门应该按照学术安全基本要素“诚实、信任、公平、尊重”的要求,结合学校实际,设立职责集中、机构严密的知识产权管理委员会、知识产权管理办公室等知识产权管理机构<sup>[3]</sup>。采取管理与服务相结合的措施,科学技术管理处应设立专门的科室,聘请专业的人员进行管理,专门负责组织开展高校知识产权的申请、鉴定、登记、注册、评估、管理,组织签订、审核本校知识产权的开发、使用和转让合同,同时协调解决有关知识产权的纷争等日常工作。

与此同时,政府部门和高校还应该设立知识产权管理专项资金,用于支持科研人员因申请专利而产生的一系列费用。这样就可以避免由于申请专利而产生费用,而导致科研人员或课题负责人放弃专利的申请;当然,上述机制必须建立在学校和负责人共同获益的基础之上。总之就是要不断的改善高校的科研管理水平,为高校的知识产权保护更好的服务。

建立有效地激励机制,激发高校科研人员对于知识产权保护的积极性。知识产权激励机制包括两方面的内容:一方面是知识产权归属。应该重视高校教师人力资本在知识成果生成中的关键作用,打破现行法律将高校教师知识产权完全划归高校的低效制度安排。另一方面是知识产权收益。高校教师知识产权收益不应该仅限于获得科研成果或技术发明时来自高校的物质和精神奖励,更要体现在知识产权转化为生产力时实际应用价值带来的丰厚收益<sup>[4]</sup>。学校可以从这两方面出发,在科研管理部门成立相应的机构来认定和评估科

(下转第 164 页)

- ical assumption of veritivity[J]. *Nurs Sci Q*, 2012, 25(3): 245 - 252.
- [2] HANNA D R. Roy's specific life values and the philosophical assumption of humanism [J]. *Nurs Sci Q*, 2013, 26(1):53 - 58.
- [3] DOBRATZ M C. Toward development of a middle-range theory of psychological adaptation in death and dying[J]. *Nurs Sci Q*, 2011, 24(4):370-376.
- [4] JAMESON P R. The effects of a hardiness educational intervention on hardiness and perceived stress of junior baccalaureate nursing students [J]. *Nurse Educ Today*, 2014, 34(4):603 - 607.
- [5] LE BIHAN T, RAYNER J, ROY M M, et al. Photobacterium profundum under pressure: a MS-based label-free quantitative proteomics study [J]. *PLoS One*, 2013, 8(5): e60 897.
- [6] DOBRATZ M C. Life closure with the Roy adaptation model[J]. *Nurs Sci Q*, 2014, 27(1):51 - 56.
- [7] ORDIN Y S, KARAYURT O, WELLARD S. Investigation of adaptation after liver transplantation using Roy's Adaptation Model[J]. *Nurs Health Sci*, 2013, 15(1):31 - 38.
- [8] HAMEL D, SANCHEZ M, DUHAMEL F, et al. Gprotein-coupled receptor 91 and succinate are key contributors in neonatal postcerebral hypoxia-ischemia recovery[J]. *Arterioscler Thromb Vasc Biol*, 2014, 34(2):285 - 293.
- [9] ABER C, WEISS M, FAWCETT J. Contemporary women's adaptation to motherhood: the first 3 to 6 weeks postpartum [J]. *Nurs Sci Q*, 2013, 26(4):344 - 351.
- [10] DEBIASI L B, REYNOLDS A, BUCKNER E B. Assessing emotional well-being of children in a Honduran orphanage: feasibility of two screening tools[J]. *Pediatr Nurs*, 2012, 38(3):169 - 176.
- [11] PERRETT S E, BILEY F C. A Roy model study of adapting to being HIV positive[J]. *Nurs Sci Q*, 2013, 26(4):337 - 343.
- [12] COSTA I K, DA N W, COSTA I K, et al. People with venous ulcers: a study of the psychosocial aspects of the Roy Adaptation Model[J]. *Rev Gaucha Enferm*, 2012, 32(3):561 - 568.

(2014-03-10 收稿)

(上接第 160 页)

研项目的知识产权, 建立倾向于保护教师知识产权的管理模式, 鼓励教师申请专利, 给予相应的奖励, 激发教师对于知识产权保护的积极性。

综上所述, 高校教师在科学研究和技术发明过程中发挥了极其重要的作用, 只有高校教师不断地提高知识产权保护的意识; 科研管理部门不断的完善科研管理模式, 加强对高校教师的知识产权知识的培训; 同时建立相应的激励制度, 才能提高高校教师的积极性, 不断改善高校的知识产权保护现状, 使得高校知识产权能够得到有效的保护。

#### [参考文献]

- [1] 张丹. 高校专利保护和管理存在的问题及对策[J]. *农业科技管理*, 2010, 29(1):26 - 28.
- [2] 许志鹏. 高校知识产权工作若干问题的研究[J]. *湖北成人教育学院学报*, 2011, 17(3):48 - 50.
- [3] 滕青, 何卫妹. 高校知识产权管理的现状与发展对策[J]. *金华职业技术学院学报*, 2010, 10(1):82 - 86.
- [4] 于敏. 优化高校教师知识产权激励制度[J]. *理工高教研究*, 2007, (2):61 - 63.

(2014-05-10 收稿)