

规范化培训模式在临床药学专业本科毕业实习中的应用

何瑾, 卢珊珊, 钱懿轶, 张敏, 柳汝明, 王露婕, 张峻

(昆明医科大学第一附属医院临床药学科, 云南昆明 650032)

[摘要] **目的** 探讨规范化培训模式在临床药学专业本科毕业实习中的应用. **方法** 以2010级临床药学专业本科毕业生为对象, 以问卷调查的形式评估实习模式及内容. **结果** 在药房实习时间太短及临床药学科(室)实习时间太短的学生分别占到63.41%及58.24%, 95.12%的学生都希望能增加自己做病例讨论的次数, 41.46%的学生希望减少药历书写的量, 仅有7.32%学生认为每周4.5天应在临床工作. **结论** 规范化培训的教学模式比较适用于当前我校四年制临床药学专业本科的实习, 但对实习考核指标还需研究后做进一步调整, 并应规范实习带教队伍, 从而提高实习的教学质量.

[关键词] 临床药学; 实习; 模式

[中图分类号] G642.44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-610X(2014)12-0175-03

Application of Standardized Training Mode in Graduation Practice of Undergraduates Majored in Clinical Pharmacy

HE Jin, LU Shan-han, QIAN Yi-yi, ZHANG Min, LIU Ru-ming, WANG Lujie, ZHANG Jun
(Dept. of Clinical Pharmacy, The First Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650032, China)

[Abstract] **Objective** To study the application of standardized training model in graduation practice of undergraduates majored in clinical pharmacy. **Methods** We chose 2010 grade undergraduates majored in clinical pharmacy as the objects, and used questionnaire to evaluate the practice mode and content. **Results** 63.41% of the students thought the practice time was too short in department of pharmacy, and 58.24% of the students thought the practice time was too short in department of clinical pharmacy. 95.12% of the students hoped to increase the number of case discussions, and 41.46% of the students hoped to reduce the amount of medicine record writing, and only 7.32% students thought 4.5 days a week should be spent in clinical work. **Conclusion** The standardized training mode is suitable for the practice of the current four-year undergraduates majored in clinical pharmacy in our university, but some examination indexes still need to be further adjusted after research, practice teaching team should be regulated so as to improve the teaching quality of practice.

[Key words] Clinical pharmacy; Practice; Mode

为适应医院药学的发展和社会需求, 全国医药类高等学校近年来纷纷开设了临床药学专业, 临床药学教育已遍及全国医药类高等学校, 在临床药学专业教育的后期阶段-实习阶段, 对于如何培养学生毕业后从事临床药学工作的能力显得尤为重要^[1]. 昆明医科大学临床药学专业自2010

年面向全国招收本科生, 与大多数高校五年制教学不同的是, 教育部指定昆明医科大学设置的临床药学专业为四年制试点, 临床药学专业实习期仅为5个月. 为了在短实习期内能够培养出毕业后能够很快适应临床药学工作的学生, 学校参照了卫生部临床药师规范化培训的模式制定了四年

[基金项目] 国家自然科学基金资助项目(81360108); 昆明医科大学校级教研教改项目(2012JY21)

[作者简介] 何瑾(1980~), 女, 云南宣威市人, 药物化学硕士, 讲师, 主要从事临床药学教学及科研工作.

[通讯作者] 张峻. E-mail: zhangjunyang@126.com

制临床药学专业毕业实习模式。为了解该实习模式是否适合现阶段临床药学专业本科毕业生实习的培养,了解实习过程中,各环节的设计是否恰当,针对 2010 级第一届四年制毕业实习生,笔者进行了问卷调查分析,以期为制定出更合理的实习模式提供理论依据,为进一步提高毕业实习教学质量奠定坚实的基础。

1 资料与方法

1.1 调查对象

2010 级昆明医科大学临床药学专业已完成实习的本科毕业生,其中男生 16 名,女生 26 名。

1.2 调查内容

- (1) 实习生对实习内容安排合理性的调查;
- (2) 学生对指导教师实习指导的评价。

1.3 调查方法

自行设计调查问卷,在集中发放调查问卷后,采用不记名问卷调查法,由毕业实习生完全自愿填写,共发放 42 份调查问卷,回收有效问卷 41 份,有效率为 97.62%。

1.4 数据处理

采用 SPSS 软件包统计分析,统计分析主要为统计描述和秩和检验。

2 结果

2.1 学生对实习计划中相关内容的的评价

调查结果显示,认为有 4 周在药房实习时间太短的学生占到 63.41%,认为有 18 周在临床药学科(室)实习时间太短的占到 58.24%;针对在实习期间需完成的考核工作量,41.46%的学生认为完成 4 份药历数量太多,希望能减少;针对学生下临床时间,仅有 7.32%的学生认为可按照实习大纲要求每周 4.5 d 下临床。

此外,学生希望汇报文献阅读报告次数为 2 次的占到 60.98%,希望自己主持病例讨论次数在 2 次及以上的学生占到 95.12%,78.05%的学生希望仅组织 1 次理论考试,见表 1

2.2 学生对指导教师实习指导的评价

调查结果显示,认为在药房实习期间,指导老师认真负责的学生占到 48.78%,认为在临床药学科(室)实习期间,指导老师认真负责的学生占到 92.68%,经 χ^2 检验,学生对于在不同实习部门指导评价的比较差异有统计学意义,认为在临床药学科(室)实习期间,指导老师更认真负责 ($P < 0.05$),见表 2。

表 1 学生对实习计划中相关内容的的评价 [n (%)]

Tab. 1 The evaluation of students on the related contents of the practice plan [n (%)]

内 容	1 次	2 次	3 次	4 次
文献阅读报告	7(17.07)	25(60.98)	6(14.63)	3(7.32)
病例讨论	2(4.88)	16(39.02)	9(21.95)	14(34.15)
理论考试	32(78.05)	5(12.20)	1(2.44)	3(7.32)

秩和检验 $\chi^2 = 46.986$, $P < 0.01$.

表 2 学生对指导教师实习指导的评价 [n (%)]

Tab. 2 The evaluation of students on the teachers' practice guide [n (%)]

项 目	药房实习指导老师对学生的态度	临床药学科(室)实习指导老师对学生的态度
认真负责	20(48.78)	38(92.68)
偶有交流	16(39.02)	2(4.88)
不闻不问	0(0.00)	1(2.44)
无暇顾及	5(12.20)	0(0.00)

秩和检验 $\chi^2 = -4.287$, $P < 0.01$.

3 讨论

3.1 学生对实习大纲相关内容的的评价

临床药学是应用型学科,实习不只对药物方面

的实习,而更偏重于到临床实践^[2],当前全国各高校都在探索适合临床药学专业的实习模式^[3-5]。昆明医科大学根据临床药学专业特色,参照卫生部临床药师规范化培训模式,结合实习时间,初步制定了实习模式及实习教学大纲。实习大纲要求学生在

药房实习 4 周, 在临床药学科(室) 实习 18 周, 但就调查结果来看, 一半以上的学生都认为实习时间太短, 分析原因主要是因为实习时间与学生考研、择业的时间相冲突, 分散了学生精力, 不能全身心的投入到实习中去, 但又要完成实习大纲所要求的各种实习内容, 所以感觉实习时间太短, 针对这种情况, 可尽量调整学生的实习时间不与考研时间及找工作时间相冲突。

在临床药学科(室) 实习期间, 药历的书写、文献阅读、病例讨论及用药指导内容的实习对于学生来说是非常重要的, 通过这些工作的开展, 可以培养学生的药学思维及临床思维, 增加学生对临床药学工作的认识和理解, 在发现、分析和解决问题的过程中培养了独立思考和实践能力、探索新知识的能力, 为将来进入社会参加临床药学工作打下基础。昆明医科大学教学大纲要求, 实习期间学生需完成药历 4 份, 文献阅读 2 次, 病例讨论 1 次, 就调查结果来看, 文献阅读的次数基本符合大多数学生的要求, 但对于书写药历的量, 41.46% 的学生希望减少, 主要是因为学生在临床药学科(室) 实习时, 接触临床后, 不但要把理论的药学知识转化为实践, 而且很多临床的知识也需要去学习, 需要一段时间去熟悉并掌握相关的病种, 在此基础上才能为患者建立药历, 然而实习的时间仅为 18 周, 要完成 4 份药历对于部分学生来说可能较为困难; 此外, 95.12% 的学生都希望能增加自己做病例讨论的次数, 主要是因为完成一次病例讨论, 不仅能够锻炼学生归纳病例的能力, 表达能力, 分析问题及解决问题的能力, 而且还能训练学生用药分析的基本技能, 培养综合应用知识能力, 故学生希望能增加病例讨论的次数。

参照卫生部临床药师规范化培训指南, 要求实习学生每周至少有 4.5 d 在临床开展工作, 但是仅有 7.32% 学生认为可行, 分析原因是因为实习生与规范化培训学员还是有区别的, 实习生获取的知识仅只是教科书上的理论知识, 要把理论知识转化为实际应用, 需要一段时间去适应, 并且实习

生从未接触过临床药学工作, 如果花大量的时间在临床上, 就没有更多的时间和精力去消化每天接收的新信息, 所以有的学生希望在临床药学科(室) 实习期间刚开始的 2 个月可以每周 4.5 d 在临床开展工作, 之后每天仅参与查房, 有的学生认为仅需要每天早上在临床工作即可, 也有学生认为可按个人实际情况安排。针对这个问题, 还有待研究。

3.2 学生对指导教师实习指导的评价

就调查结果来看, 实习学生认为在临床药学科(室) 实习的指导老师较在药房实习的指导老师更认真负责, 其原因一方面是由于药房是医院重要的窗口部门, 部分医院的指导老师忙于药品调剂及药学服务工作, 忽略了对实习生的带教工作, 另一方面是由于少数医院并没有为学生指定固定的带教老师, 学生的实习内容仅仅只是调剂药品, 而对于一些知识如高危药品管理、麻醉药品、精神药品的管理及调配程序等内容并没有老师进行言传身教。

总之, 规范化培训的教学模式是比较适用于当前我校四年制临床药专业本科的实习, 但对于实习中的相关考核指标如病例讨论的次数、书写药历的量、下临床的时间还需做进一步调整, 对指导老师也应进行责任明确, 规范实习带教队伍, 强化实习基地建设, 从而提高实习的教学质量。

[参考文献]

- [1] 许杜娟, 汪燕燕, 夏泉, 等. 临床药学实习模式的探索[J]. 安徽医药, 2011, 15(1): 921 - 923.
- [2] 帅翔, 邵伟. 长年制临床药学人才培养的研究型教学模式探讨[J]. 中华医学教育杂志, 2008, 28(1): 20 - 22.
- [3] 朱瑾, 张爱华. 临床药学实习模式的探索与实践[J]. 内蒙古中医药, 2012, 10: 114 - 115.
- [4] 李静. 临床药专业本科实习模式探讨[J]. 农垦医学, 2013, 35(2): 185 - 186.
- [5] 刘丛海, 欧明洪, 张成贵, 等. 临床药学实习模式设计与实践[J]. 川北医学院学报, 2011, 26(3): 286 - 288.

(2014 - 09 - 04 收稿)