

## 昆明医科大学青年教师科研动机及态度现状调查

张媛<sup>1</sup>, 熊萍<sup>2</sup>, 王振宇<sup>3</sup>, 刘倩倩<sup>4</sup>, 赵瑜<sup>1</sup>, 冯国华<sup>1</sup>

(1) 昆明医科大学生物医学工程研究中心; 2) 昆明医科大学附属口腔医院; 3) 昆明医科大学科技处;  
4) 昆明医科大学学生工作处, 云南昆明 650500)

**[摘要]** **目的** 对青年教师的科研动机和态度的现状调查, 为学校科研文化建设发展提出建议. **方法** 采用调查问卷对昆明医科大学年龄在 45 岁及以下的青年教师进行调查. **结果** 从事科研的动机 52.30% 的青年高校教师是通过科研提高自身水平; 对待有价值科研结果的处理 68.00% 和 16.00% 的青年教师再次核实、验证、分析和成系统和体系后再发表; 每天用在科研工作上的时间 59.80% 集中在 1~3 h; 经 Kendall's tau-b 分析科研水平自评水平与外语掌握程度 ( $P < 0.05$ ) 和科研技能掌握程度 ( $P < 0.01$ ) 相关; 科研方法和技能掌握水平自评认为掌握的比较好的占 34.48%, 外语水平自评阅读娴熟, 会话能力一般的占 25.29%; 82.70% 的青年教师对本校科研现状表示满意; 59.77% 的青年教师认为科研管理中存在的主要问题是管理制度不完善; 47.13% 的青年教师认为学校科研工作的重点应该是科研队伍的建设. **结论** 昆明医科大学青年教师的科研动机和态度比较端正, 对个人能力的提升都有一定要求, 但参考文献的评述频率和参加学术交流的积极性有待于进一步提高, 并且希望学校在科研制度、经费投入和队伍建设上加大力度.

**[关键词]** 青年教师; 科研动机; 科研态度

**[中图分类号]** G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-610X (2015) 02-0160-05

## The Present Situation of the Scientific Research Motivation and Attitude of Young Teachers in Kunming Medical University

ZHANG Yuan<sup>1</sup>, XIONG Ping<sup>2</sup>, WANG Zhen-yu<sup>3</sup>, LIU Qian-qian<sup>4</sup>, ZHAO Yu<sup>1</sup>, FENG Guo-hua<sup>1</sup>

(1) *Biomedical Engineering Research Center*; 2) *The Affiliated Stomatology Hospital of Kunming Medical University*; 3) *Sciences & Technology Division*; 4) *Students Work Department, Kunming Medical University, Kunming Yunnan 650500, China*)

**[Abstract]** **Objective** To investigate the present situation of the young teachers' scientific research motivation and attitude, and improve the scientific research culture and development in Kunming Medical University. **Method** The self-designed questionnaire was used to investigate young teachers' personal information, motivation and attitude, ability and management of the scientific research. **Results** There were 52.30% young teachers want to improve their level by scientific research. There were 68.00% and 16.00% of the young teachers published the valuable research results after verification, validation, analysis and into the system. There were 59.80% teachers taking 1-3 hours every day to research; The scientific research level of self-reported levels associated with the degree of mastering a foreign language and research skills to master ( $P < 0.01$ ). The 34.48% of them believed the self-assessment of research methods and skills were better and the 25.29% with proficient in English listening, speaking, reading and writing; 82.70% of young teachers were satisfied with our research present situation; 59.77% of the young teachers believe that the main problems existing in the management was the management system, and the 47.13% believed that the scientific research team construction was important. **Conclusion** The scientific research motivation and attitude of young teachers is regular, and there are some requirements to improve their

**[基金项目]** 云南省教育厅科研基金资助项目 (2013Z112), 昆明医科大学研究生管理基金资助项目 (2012G06)

**[作者简介]** 张媛 (1983~), 女, 云南昆明市人, 医学硕士, 实验师, 主要从事科研实践与理论研究工作.

**[通讯作者]** 冯国华. E-mail:1441697174@qq.com

research ability. But it is remained to be further improved to review the frequency of reference and the activity of participating in the enthusiasm of academic communication, and strengthen the manage system, funding and team construction of scientific research.

[Key words] Young teachers; Scientific research motivation; Scientific research attitude

科研是特定人群以已知世界为对象, 通过探索性工作来创造新知识、新技术和新文明的过程。它包括3大要素: 主体、客体和产出<sup>[1]</sup>。具体到高校, 教师是从事科研活动教学工作的主体, 对科研知识、科研活动(客体), 以及科研活动的产出——促进学术发展、社会进步的新知识或新技术起到十分重要的作用。科研工作自身的创新性和挑战性自然能激起教师从事科研、求新的动机。青年教师作为高校科研发展的继承者和生力军, 其科研动机和态度在一定程度上决定了高校科研文化的发展导向。本次研究通过对昆明医科大学青年教师的调查, 及时了解青年教师的科研动机和态度, 为昆明医科大学科研文化建设发展提出建议。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

本次调查对象分别来自医科大学的10个部门(图1), 年龄构成, 25岁以下2.30%, 26~35岁65.50%, 36~45岁32.2%; 其中男教师44名, 女教师43名。学历构成情况为本科以下9.20%, 本科27.60%, 硕士52.87%, 博士及以上10.34%。

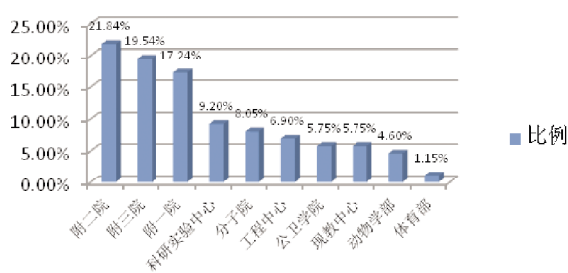


图1 青年教师部门来源

Fig. 1 The department distribution of the enrolled young teachers

### 1.2 方法

通过对部分青年教师的访谈, 自编调查问卷, 内容包括个人基本情况、科研行为态度情感及自我科研能力评价和科研管理和激励3部分, 随机抽取昆明医科大学年龄在45岁及以下的青年教师为研究对象。其中动物学部、科研实验中心、生物医学工程研究中心和分子临床研究院作为专职的科研单

位, 占调查对象总数的28.75%。共发放问卷100份, 收回90份, 有效问卷87份, 有效率为96.7%。

### 1.3 统计学处理

采用SPSS统计软件对数据进行分析。科研动机及态度、科研管理需求采用描述性统计, 个人能力评价指标间采用kendall's tau-b相关分析,  $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 科研动机与态度

从事科研的动机52.30%的青年高校教师是通过科研提高自身水平, 23.10%是为评职称、评导师做准备; 对待有价值科研结果的处理68.00%和16.00%的青年教师再次核实、验证、分析后和成系统和体系后再发表, 立即发表和在经验范围内对结果进行修改后发表的分别占9.30%和6.70%; 每天用在科研工作上的时间59.80%集中在1~3h; 追踪评述文献或学术资料的频率选择很少的占到20.00%, 而几乎没有的占到4.7%, 见表1。

### 2.2 个人能力评价

经Kendall's tau-b相关分析, 科研水平自评水平与外语掌握程度( $P < 0.05$ )和科研技能掌握程度( $P < 0.01$ )相关, 科研方法和技能掌握水平自评认为掌握的比较好的占34.48%, 水平一般的青年教师占到44.82%; 外语水平自评阅读娴熟, 会话能力一般的占25.29%, 阅读和会话均一般的占26.44%; 计算机掌握程度比较熟练的占到55.00%, 每年参加1~2次学术交流或科研培训的青年教师占到41.38%, 不参加学术交流或科研培训的也占到23.00%, 见表2。

### 2.3 科研管理需求

青年高校教师对本校科研现状满意以上的占到82.70%; 认为制约本校科研发展的最主要因素为科研政策和科研投入; 59.77%的青年教师认为科研管理中存在的主要问题是管理制度不完善; 47.13%的青年教师认为学校科研工作的重点是科研队伍建设, 22.98%和29.90%的人认为是政策完善和增加投入是学校科研工作的重点, 见表3。

表1 青年高校教师的科研动机及态度

Tab. 1 The motives and attitudes of young college teachers for science and research

项 目	选项	<i>n</i>	构成比 (%)
从事科研的动机	感兴趣, 爱好科学	6	9.20
	通过科研提高自身水平	42	52.30
	为评职称、评导师做准备	41	23.10
	解决教学或临床问题	8	9.20
	迫于形势	2	3.10
有价值科研结果的处理	立即发表文章	6	9.30
	再次核实、验证、分析后发表	49	68.00
	成系统和体系后再发表	27	16.00
	在经验范围内对结果进行修改后发表	5	6.70
每天用在科研工作上的时间	10~12 h	3	3.70
	7~9 h	12	13.40
	4~6 h	23	23.20
	1~3 h	49	59.80
	1~2 d	10	11.80
追踪评述文献或学术资料的频率	1~2 周	16	25.90
	1~2 月	22	37.60
	很少	31	20.00
	几乎没有	18	4.70

表2 青年高校教师的个人能力评价 [*n* (%)]Tab. 2 The assessment on the ability of young college teachers [*n* (%)]

组 别	选 项	科研水平自评			Pearson Correlation	P
		还有一些 提高的空间	还有较大 的提高空间	还有很大的 提升空间		
科研方法和技能的掌握	非常好	2(2.30)	0(0)	1(1.15)	0.264	0.018
	比较好	14(16.09)	13(14.94)	3(3.45)		
	一般	8(9.20)	21(24.14)	10(11.49)		
	比较差	2(2.30)	3(3.45)	3(3.45)		
外语掌握程度	熟练会话, 能独立交流	9(10.34)	4(4.60)	1(1.15)	0.351	0.001
	阅读娴熟, 会话能力一般	6(6.90)	15(17.24)	1(1.15)		
	阅读和会话均一般	7(8.05)	9(10.34)	7(8.05)		
	能阅读不能会话	5(5.75)	5(5.75)	5(5.75)		
计算机掌握程度	阅读与会话均不熟练	0(0.0)	3(3.45)	3(3.45)	0.084	0.457
	非常熟练	9(10.34)	0(0.0)	3(3.45)		
	比较熟练	11(12.64)	26(29.89)	11(12.64)		
	一般	6(6.90)	11(12.64)	2(2.30)		
参加学术交流或科研培训的情况	不太熟练	1(1.1)	0(0.0)	1(1.15)	0.138	0.218
	6~10 次/a	5(5.75)	2(2.30)	1(1.15)		
	3~5 次/a	6(6.90)	8(9.20)	3(3.45)		
	1~2 次/a	9(10.34)	19(21.84)	8(9.20)		
	几乎没有	7(8.05)	8(9.20)	5(5.75)		

表3 青年高校教师的科研管理需求

Tab. 3 The requirements of young college teachers for science and research management

项目	选项	n	百分比(%)
对本校总体科研现状的看法	非常满意	1	1.10
	比较满意	11	12.60
	满意	60	69.00
	不满意	10	11.50
	很不满意	5	5.75
制约本校科研发展的最主要因素	科研政策	36	41.38
	科研投入	33	37.93
	科研队伍	18	20.69
科研管理中存在的最主要问题是	管理制度不完善	52	59.77
	非民主的领导作风	8	9.20
	激励措施不够	17	19.54
	科研人员的名利期望	10	11.49
学校科研工作的重点	科研队伍建设	41	47.13
	科研政策完善	20	22.98
	科研投入增加	26	29.90

### 3 讨论

#### 3.1 科研动机与态度

“动机”是决定人们在组织中表现的重要因素<sup>[2-3]</sup>。据有关部门统计分析,我国从事科研事业的教师现大约分为两类:一类是出于自身对科学的好奇心、求知欲与探索而进行科研活动,具有积极的进取精神和乐而不疲的研究毅力;另一类是为了达到一定的目的而不得不从事部分科研活动的教师,主要原因如职称提升、教师考核、名利追求等,具有较强的功利性、被动及一定外来色彩的科研行为<sup>[4-5]</sup>。从本次研究中,可以看到昆明医科大学52.30%的青年教师从事科研活动的动机还是集中在通过科研提高自身水平上,由于调查对象是青年教师,为职称晋升做准备而从事科研的青年教师也占到23.10%;对于有科研价值的结果处理也大多是再次核实、验证、分析以及成系统和体系后才发表,从事科研的动机和态度都比较端正,在工作中带动学生进行科研的比例也相对较高,但每天花费在科研上的时间和评述文献资料的频率大多集中在较低的水平,这需要在提高年轻人科研积极性上引起重视。

#### 3.2 个人能力评价

教师个体对科研活动本身的兴趣和乐趣能极大地、持久地引发其从事科研的内在动机。调查中,大多数人员都觉得自己的科研水平有提升的空间,而且科研水平自评程度与科研技能和外语掌握水平满意度相关,这与我们在工作中以外语和科研技术为主要科研技能的实际情况一致。一半以上的青年

教师计算机掌握程度比较熟练,而每年参加1~2次学术交流或科研培训的青年教师占到41.38%,然而不参加学术交流或科研培训的也占到23.00%。学术交流是广大科技工作者交流思想、观念和信 息的一种重要方式,是启迪智慧、获得灵感的有效途径<sup>[6]</sup>。青年教师是学校科研队伍的主要力量,学习和交流是自我提升必不可少的重要途径,本次调查中,有的青年教师参加的次数相对偏少,或完全不参加学术交流活动,不利于技术和学科的发展,提示学校科研管理部门对青年教师应在学术交流方面提出相关要求,并针对大家对科研相关交流和培训的需求,多组织相关活动,并采取相应的激励措施。

#### 3.3 科研管理

在对学校科研管理方面,大多数青年教师对学校总体科研现状基本满意,但现行的科技立项机制、管理机制、评价机制等还不能很好适应科技创新的要求。尽快调整、制定相应政策,增加自由研究经费,加强学科建设与科研工作的有机结合,研发建造大型科研关键设备,着力购建共享平台,提高信息服务水平,实现资源的有效整合与共享,是昆明医科大学科技创新工作的重要环节。还有,在激励的方法和措施方面,尤其是在专职的科研单位,由于科研成果产出和回报率周期长的特殊性,使得大家在进行科研工作热情和积极性上都不断受挫,希望以后能把科研工作的重点放在科研队伍的建设,加强科研投入,改进现有科研经费的管理模

(下转第176页)

和肥胖患者达到了 22 例；观察组患者置管长度体外测量时，根据患者体重百分数进行不同方法测量，测量长度与实际置入长度的误差小，只有 4 例的置入长度发生偏差，其中偏差值 1~2 cm 的 2 例，大于 2 cm 的 0 例，胸片定位显示 PICC 导管尖端 92.2% 置入上腔静脉，进入了最佳的置管位置，退管人数 3 人，退管率只有 5.8%，置管成功率明显高于对照组 ( $P < 0.01$ )，明显提高了经颈外静脉置入 PICC 体外长度测量的准确性，降低了退管率，避免了二次调整退管带来的风险，同时也可避免导管置入过深或过浅带来的并发症，对体重超重和肥胖患者尤为适宜，为临床推广应用提供了理论依据，较常规的体外测量法具有明显优势。采用此体外测量法置管安全、准确性较高，值得临床推广使用。

### [参考文献]

[1] MARKOVICH M B. The expanding role of the infusion

nurse in radiographic in-terpretation for peripherally inserted central catheter tip placement [J]. J In-fus Nurs, 2008,31(2):96-103.

[2] ORME R M, MCSWINEY M M, CHAMBER-LAIN-WEBBER R F. Fatal cardiac tam-ponade as a result of a peripherally in-serted central venous catheter:A case report and review of the literature [J]. Br J Anaesth,2007,99(3):384-388.

[3] 李小寒,尚少梅. 基础护理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2012:280.

[4] 王建荣. 输液治疗护理实践指南与实施细则[M]. 北京:人民军医出版社,2009:27.

[5] 闻曲,成芳. PICC临床应用及安全管理[M]. 北京:人民军医出版社,2012:96.

[6] 唐仰璇,余佩吟,陈秀娜,等. 留置外周中心静脉导管测量长度方法的改进 [J]. 中华现代护理杂志, 2011,17(15):1 832-1 833.

[7] 徐霞,王娟,沈晓洁,等. 改良PICC导管长度体外预测量方法的效果[J]. 解放军护理杂志, 2010,27(9A): 1 302-1 304.

(2014-12-01 收稿)

(上接第 163 页)

式上，加大科研课题的配套经费的投入力度，为专业科研技术人员提供一个宽松合理、积极向上的科研氛围和环境。

高等院校作为知识分子集中的单位，最需要先进的文化引领。科研工作是一项具有挑战性的工作，教师从事科研，能培养自己开拓进取的精神，不墨守成规，善于探索、勇于创新的工作作风。高校科研的主体是高校教师，尤其是青年教师，其科研动机和态度对高校科研工作，尤其是对医科院校科学研究的健康发展有着巨大的影响，决定着整个学校科研文化发展的方向。因此，及时了解医科大学年轻教师的科研动机和态度现状，对我校科研管理效率的提高以及科研文化的发展有很重要的意义。通过本次研究，发现昆明医科大学青年教师的科研动机和态度比较端正，对个人能力的提升都有一定要求，但评述文献和参加学术交流的频率和积极性有待于进一步提高。青年教师对学校总体科研现状基本满意，但仍希望在科研制度、经费投入和

队伍建设上加大力度。

### [参考文献]

[1] 余斌. 高校教师科研文化的缺陷及其改进[J]. 高等教育研究,2008,29(7):62-67.

[2] 许宏. 医学高校教师科研行为和心理的调查研究 [D]. 广州:南方医科大学,2009.

[3] 张静,苏颖超. 高校教师科研动机的来源和启发研究 [J]. 榆林学院学报,2009,19(2):104-105.

[4] 张睿,苗双虎. 论高校教师科研动机的来源和激发 [J]. 新乡师范高等专科学校学报,2007,21(4):128-129.

[5] 张会忠,孟凡荣. 独立学院教师科研动机影响因素探究[J]. 中国西部科技,2009,8(29):80-83.

[6] 程卡. 高校学术交流的形式、组织策略及创新实践探索[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版),2008,27(1): 69-71.

(2015-01-15 收稿)